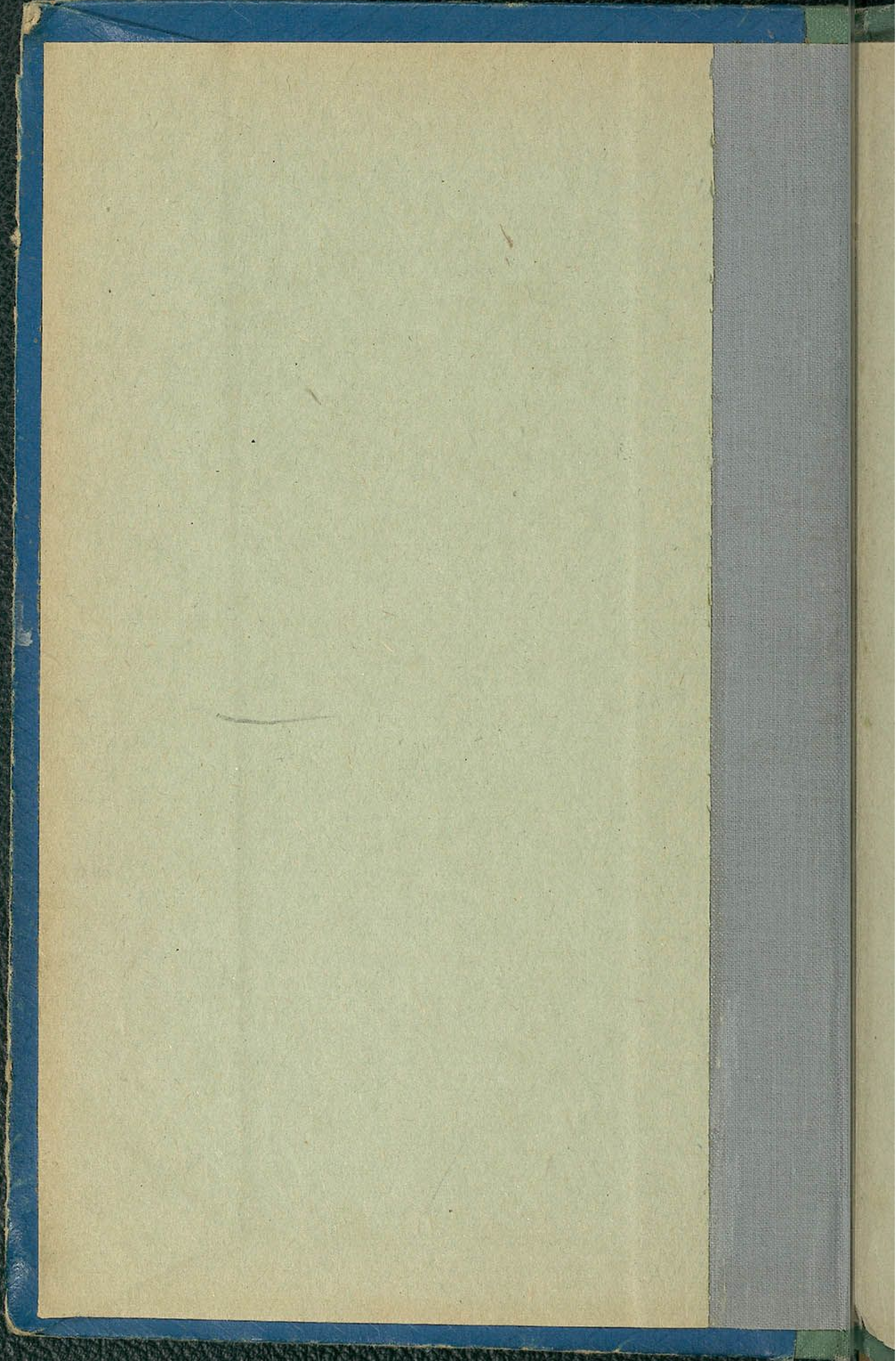
Вестник Народного комиссариата просвещения ССРБ
№ 1 (окт.) 1921 г.



Социалистическая Советская Республика Белоруссии.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ВЕСТНИК

Народного Комиссариата Просвещения.

Октябрь. № 1. 1921 г.

Выходит один раз в месяц.

Государственное Издательство.
С. С. Р. Б.

Содержание:

Наши задачи.

После долгого перерыва вместо журнала „Школа и Культура" выходит первый номер „Вестника Наркомпроса ССРБ.".

Болезненно ощущаемое отсутствие связи центра с местами должно быть изжито.

Должен установиться живой, дружеский обмен мнений между всеми работниками на ниве просвещения.

Надо учесть опыт строительства новой трудовой школы, осознать совершенную необходимость вовлечения всех культурных работников в сложную, трудную и ответственную работу Наробразов.

Новая экономическая политика диктует нам и в области просвещения новые задачи.

В интересах восстановления народного хозяйства страны Наробразам надлежит немедленно приспособить весь свой аппарат к проведению школьной реформы, усиленного профтехнического образования, ликвидации безграмотности, планомерной и широко поставленной политпросвет работе.

Перед Наробразами и всей армией просвещения встает еще одна серьезная задача, от разрешения которой зависит, в значительной степени, успех всей нашей работы.

Население городов и крестьянское население привлекается государством к несению определенных обязанностей по содержанию школ, клубов, изб—читален, библиотек и т. п. и преподавательского персонала.

Наркомпросом Белоруссии разрабатывается и вносится в СНК ряд законопроектов, долженствующих указать пути и способы разрешения этого вопроса.

От активности и творческой инициативы мест зависит успех этого дела.

Наш журнал и ставит своей целью помочь посильному разрешению всех задач, возникающих перед органами просвещения в процессе их работы.

Журнал будет тем живее, интереснее и полезнее, чем больше участия в нем примут товарищи работающие в уездных городах, волостях и селах.

Журнал принимает статьи, написанные на всех языках края—белорусском, русском, еврейском и польском.

Товарищи! поддерживайте свой журнал, присылайте статьи, хронику, шире распространяйте его, и цель, поставленная нами, будет достигнута.

С. З. Каценбогич.

Единый Наркомпрос.

Перед Наркомпросом в настоящий момент стоят три огромные задачи: дать квалифицированного производителя, сломить невежество общее и политическое и сохранить ребенка. С этими задачами не могут сравниться задачи любого другого комиссариата. Все они, конечно, необходимы и без них не могут быть выполнены и задачи Наркомпроса, стоят впереди всех без исключения. Между тем этими тремя задачами не ограничивается роль Наркомпроса.

Перечислять их все я не буду, это я сделаю в приготовляемой мною книге о культурных задачах Советской России, но я не могу не

отметить, например, таких капитальных заданий Наркомпроса, как Государственное издательство, т.-е. фактическая монополизация всего издательского дела для всей громадной страны, жаждущей знания. Я прекрасно знаю, как далек наш Госиздат от того, чтобы хотя в малой мере вести дело соответственно нормам этой задачи, но он должен расти, распространяться за границу, углублять свои рессурсы в стране, —и задача эта поистине наисущнейшая.

В недавней статье т. Крупская правильно отметила одну из главных задач художественной жизни столь многогранного Наркомпроса. Воспитывать умы, просвещать их—это значит делать полдела, а в смысле влияния на волю, на поступки—одна сотая дела. Воля постепенно определяется, конечно, прежде всего интересами, и ясное понимание этих интересов важно, но оно переходит в окончательный импульс для поведения тогда, когда затронуто и воспитано чувство в этом слепом интересе, оно в состоянии само по себе поднять на высоту коллективных классовых переживаний.

Интерес всегда индивидуален, он не поднимается выше желудка. Интерес превращается, как работа динамомашины, в тепло только тогда, когда он претворяется в идеалы. Головная идея ровно ничего не стоит, но она является подлинной силой (по слову наших великих учителей—идея сама становится силой, когда она овладевает массами), когда она овладевает сердцами масс, т.-е. их чувством. В самое слово агитации мы вкладываем содержание именно этого характера. Агитировать—значит волновать, агитировать—значит действовать непосредственно на чувствование, на эмоции, агитировать—значит быть художником, ибо Толстой, конечно, прав, когда говорит, что сущность искусства есть заражение определенными чувствами тех, кого это искусство касается.

Итак, громадным подспорьем в деле воспитания каждой народной индивидуальности, сознательного носителя великой классовой идеи и рыцаря грядущего, каким должен по существу быть каждый коммунист, является именно правильно поставленное искусство. Но если мы не будем говорить о воспитании чисто политическом, а обратим внимание на то, что мы, последователи научного социализма, не отрываем основ нашего политического кредо от общего образования, то перед нами открывается еще новое огромное поле. За простой грамотностью следует не только политическая грамотность и, наконец, понятие политического сознания, но и понятие научного миросозерцания, а рядом с этим в агитационном порядке понятия социального самочувствования и мирочувствования.

Здесь вся наука и все искусство во всех благороднейших своих достижениях должны сделаться, вопервых, предметом популяризации в широчайших массах, во-вторых, предметом доступным и в самых выражениях своих каждому, что, разумеется, отодвигается от нас, как далекая, но конечная цель.

Все эти задачи представляют собой один блок, и когда некоторые художники затеяли поднимать вопрос об отдельном комиссариате искусств, они показали этим еще младенческое состояние сознания культурных задач республики.

В том-то и заключается одно из глубоких различий наших с буржуазным государством, что у нас немыслимы такие отдельные задания, чуть не по профессиям, поскольку они выражаются не в форме професс. союзов, а в форме государственных задач. Мы сливаем все эти задачи в огромные организмы, в целостные миры, охватывающие определенную широкую область жизни со всех сторон и гармонизирующие эти стороны между собой.

Конечно, с этой точки зрения и сам Наркомпрос входит в дальнейшее об'единение с экономическими и административно-политическими органами в то единство, которое назы-

вается рабоче-крестьянским государством, но дробление самой культурной задачи, вполне возможное и, конечно, необходимое, допустимо только, как дробление на деления некоторого единства.

И здесь я перехожу к другим положениям: при огромности нарисованных сейчас задач Наркомпрос должен иметь, конечно, чрезвычайно разнообразный аппарат, но в этом многообразии должно быть удержано безусловное единство, иначе получится распад на отдельные задачи. Он не имел места до сих пор, отрицать этого никак нельзя; сильно подозреваю, что нечто подобное, может быть, даже в большей мере, имеется, например, в совнархозе с его многочисленными главками, ибо задачи совнархоза в этом отношении также бесконечно широки, и является громадной трудностью создать достаточно магнитно-сильный стержень, который бы мощно побеждал все центробежные силы.

В Наркомпросе существовало много черт своеобразного феодализма, прежде всего феодализма внутри Наркомпроса. Коллегии удавалось до сих пор сравнительно слабо об'единять работу тех больших секторов, на которые делился до сих пор Наркомпрос (секторы: социального воспитания, высших учебных заведений, професс.-техническ. образования, художественный и организационный), но дело шло еще хуже внутри самих секторов. Многие из них представляли собой как бы федерации отделов, раз в неделю или в две с'езжавшиеся, так сказать, на сейм, решения которого не были особенно обязательными для конфедерантов.

Легко сказать—тут нужно увеличить влияние народного комиссара, проявить больше дисциплины и т. п., все это совершенные пустяки. В таких громадных задачах, как та, о которой мы говорим, дело вовсе не сводится к большей или меньшей энергии власти центрального лица, дело сводится к правильной организации. Феодализм побеждается, как известно, не энергией того или другого императора, а крепнущими путями сообщения, единством торговых и хозяйственных задач, сколачивающих в конце-концов в национальное централизованное государство эти груды почти совершенно чуждых друг к другу политических тел.

То же самое и в Наркомпросе. Несомненное наличие единства задач побуждает к созданию организма, т.-е. не союза отдельных организмов, имеющих у себя все, что им нужно, свой маленький желудок, свое сердце, свой мозг и т. д., а одного большого тела с центральными органами, обслуживающими друг друга.

Новое строение Наркомпроса, которое мне здесь незачем излагать,—оно уже всем достаточно известно,—является именно таким шагом и большим шагом к единству Наркомпроса. Нам надо теперь поставить перед собой реальную задачу, чтобы организационный центр действительно сделался общим желудком и общим сердцем, чтобы он действительно регулировал работу всех подсобных аппаратов, которые он ставит в каждом отделе, одним словом, чтобы у нас было, так сказать, центральное отопление, центральная динамо-машина, дающая те необходимые основные средства работы, каким является поток финансового и материального вспомоществования от государства своему органу.

Также точно и вопросы урегулирования рабочей силы в Наркомпросе, должны быть централизованы здесь.

Задачей не менее важной является создания мощного идейного аппарата научного и художественного, который совершал бы постоянно две основные работы: во первых непрерывно и систематически разрабатывал бы то, что можно назвать теорией культурной работы в республике и после окончания каждого этажа этой своей постройки давал бы неук:снительные директивы соответственно выработанным принципам; во вторых, непрерывно же и

в порядке спешности разрешал отдельные проблемы, давал справки, создавал программы, подготовлял учебники и т. п. и. т. д., по мере затребований от главных управлений руководящих непосредственной живой работой комиссариата.

Мало, конечно, начертить на бумаге эту голову, это сердце, мало настоять, что так называемая взаимная зависимость, т.-е., по существу говоря, пронизывание каждого органа и кровеносными сосудами, и нервными нитями есть вещь естественная, и сама собой разумеющаяся, нужно еще, чтобы это сердце и этот мозг были действительно сильными и на деле доказали свою полезность, иначе неминуемо возникнет только сожаление об утраченных маленьких сепаратных мозгах и сердце. Я надеюсь, что из этой опасности мы выйдем победителями.

Но феодализм гнездится не только внутри комиссариата, как такового, там, на Остоженке, и в разных зданиях, рассеянных по всей белокаменной, существует и еще одна грозная проблема: это отделения на местах, и пример до сих пор еще непобежденной от'единенности самого московского отдела народного образования, как нельзя более в этом отношении поучителен.

Конституция принципиально права, когда она создает тоже двойное подчинение, о котором я говорил только что в общегосударственном масштабе. Правильно, конечно, рассматривать отделы народн. образования, как органы, гармонически работающие со всеми другими органами целостного тела, каким является исполком, правильно рассматривать их в то же время, как местную агентуру, как местный филиал центральных Наркоматов, и совсем неправильно думать, что установить здесь лад и гармонию— дело легкое. На всяком шагу мы видим то одну, то другую ересь, то стремление оторвать работу отдельных ведомств от работы местной власти, то стремление оторвать местную работу от общегосударственной. И даже тут я не совсем верно выражаюсь; это не то, что стремление,—всякий понимает, что сремление явилось еретическим,— это скорей отдельные ляпсусы, отчасти, однако, отдельные неумения и со стороны центра и со стороны мест работать без разнобоя.

Мы должны поставить перед собой совершенно определенную цель: красная армия народного просвещения должна быть достаточно мощно централизованной. Само собой разумеется, одним из главных условий являются частые с'езды представителей отделов и губернских и уездных. Мы непременно в ближайшем же будущем вступим на путь периодических с'ездов такого же типа постоянной взаимной информации, непрерывный поток инструкций со стороны центра, притом инструкций не голых, а одетых целым рядом пособий, указаний, живым материалом и т. п. При такого рода постановке дела отрыв отделов от Наркомпроса станет невозможным и сознание, так сказать, духа, корпуса, как говорят французы, сознание своей принадлежности к неразрывному единству культурной работы в стране восторжествует над всеми центробежными силами.

Но когда я говорю о красной армии народного образования, я, конечно, не могу ограничиться работниками отделов народного образования, я сейчас же вспоминаю о главной массе этих работников— об учительстве. Здесь единство может быть внесено только дальнейшим успехом нашего профессионального союза.

Здесь перед нами становятся три задачи: одна маленькая и две больших. Маленькая заключается в создании единого професс. союза культурных работников; существование двух союзов—хотя и небольшая беда, но тем не менее имеет чувство некоторого неудобства. Большие же задачи сводятся, во-первых, к об'единению всего учительства вокруг професс. союза, укреплению его центра, овладению им не только достаточно властной защиты професс., интересов учительства, но и работы

учительской мысли путем создания соответственных педагогических клубов, обществ, журналов и т. п. при проф. союзе, во-вторых, к установлению полного единства между Наркомпросом и професс. союзом; професс. союз я рисую себе, как чрезвычайно мощную организацию, об'единяющую почти полмиллиона работников всех без исключения, обладающую большим моральным авторитетом внутри В. Ц. С. П. С., а, следовательно, и в республике, обладающую большим научным аппаратом. Но выросший до такого размера, он может оказаться каким-то конкурирующим с Наркомпросом центром. Чем больше будет расти професс. союз, тем с большей настоятельностью будет становиться перед ним задачи найти модус вивенди между самостоятельной организацией учительства и государственным аппаратом культурной работы.

Те вопросы сращивания „производственной демократии", отношения между партийно-организованным и беспартийно-организованным работником, которые сейчас волнуют партию, только тогда волнующе выступят и перед нами, притом несколько в особом преломлении, так что нам нельзя будет попросту применять приобретенное в других областях к нашей.

Вот главейшие проблемы, которые вырисовываются перед нами, когда мы говорим это, каждого из нас, коренных работников комиссариата, волнующее слово: единый Наркомпрос.

А. Луначарский.

Задачи просвещения в связи с новой экономической политикой.

Новая экономическая политика, должна неизбежно отразиться на деятельности всех Наркоматов и заставить их приспособиться к ударным задачам всей республики, к хозяйственным задачам.

Сейчас особенно ярко бросается в глаза ложь и лицемерие некоторых мнящих себя „об'ективными" людей, настаивающих на том, что школа, культура, просвещение надклассовы, внеклассовы и с политикой ничего общего не имеют и иметь не должны.

До октябрьской революции, школа в руках капиталистического государства являлась могучим классовым орудием упрочения существующих „основ"—„православия, самодержавия и народность" и была классовой, как по предметному своему содержанию, так и по условиям поступления в нее.

Октябрьская революция решительно и смело сломала старую школу, плоть от плоти и кость от кости капиталистического государства.

Она использовала школу, клубы, библиотеки, печать, искусство, просвещение в широком смысле слова, в классовых целях, в интересах рабоче-крестьянского государства.

Старую школу, выпускавшую неприспособленных к реальной жизни людей с отвлеченными знаниями, октябрьская революция заменила единой трудовой школой, вводящей трудовой принцип в школу, как основное педагогическое условие, призванное привить юношеству любовь к труду, сделать его сознательным участником нового государства, могущим, по окончании школы занять определенное место в хозяйственной жизни страны.

Тяжелые об'ективные условия страны, война империалистическая и гражданская, колоссальная хозяйственная разруха и в большей степени саботаж значительной части педагогов и совершенная неподготовленность к новой школе почти всей массы педагогов, препятствовали поставить на должную высоту единую девятилетнюю трудовую школу и не дали, в полной мере и

на всей территории РСФСР, осуществить всех стоящих перед ней заданий.

Если школьная политика после октябрьского периода с несомненностью доказывает теснейшую связь просвещения с политикой, с определенными классовыми интересами, то особенно ярко это сказалось на внешкольной, политикопросветительной работе среди широких рабочих, крестьянских и красноармейских масс.

Эпоха „военного коммуниста" выдвигала перед органами просвещения прежде всего задачи освещения классовых задач рабоче-крестьянского государства в его борьбе с многочисленными врагами. Одной из главных их задач было создание воспитанной в пролетарском духе, сознательной, а потому и боеспособной Красной армии.

Ликвидация эпохи „военного коммунизма" и новая экономическая политика выдвинула перед органами просвещения новые, в высшей степени серьезные и трудные задачи.

Ряд всероссийских профессиональных и культурных с'ездов, конференций, совещаний подчеркивает, что нет и не может быть сейчас просветительных задач, лежащих вне задач хозяйственных.

Задачи укрепления нашего расшатанного до основания народного хозяйства, укрепления экономической базы диктатуры пролетариата выдвинули перед органами просвещения настоятельную необходимость быстрой и революционной реформы школы.

Как и всегда руководящая линия реформы была намечена представителями наиболее передовой части пролетариата—Рос. Комм. Парт.

Майское партийное совещание учло колоссальный недостаток в стране в специалистах—техниках и, в соответствии с интересами народного хозяйства, наметило реформу школы.

Девятилетняя единая трудовая школа заменяется семилетней, которая должна к пятнадцати годам выпускать юношей, получивших определенные теоретические и производственные познания, могущих поступить в соответствующие техникумы.

В области школьной, следовательно,—задача скорейшего получения возможно большего количества нужных стране техников, различных специальностей.

В свете новой экономической политики значительными и важными становятся наши задачи особенно в области профтехнического образования.

Работа Главпрофобра должна быть признана ударной.

Одной из главных причин развала нашего народного хозяйства, является ослабление существеннейшего элемента его, квалифицированной рабочей силы.

За время семилетней империалистической и гражданской войны ряды квалифицированной рабочей силы сильно поредели, распылились, вследствие ее отлива на многочисленные фронты, в деревню, продотряды и т. д.

Кризис квалифицированной рабочей силы—это кризис всего производства.

Перед страной, на ряду с задачами обеспечения крупной промышленности продовольствием, топливом и сырьем встает не менее важная хозяйственная задача—задача воспроизводства новых кадров квалифицированной рабочей силы путем усиленного и рационально построенного профтехнического образования.

Для уясненяя задач, выдвигаемых новой экономической политикой в области профтехнического образования, в высокой степени интересны и показательны цифры и факты, приводимые т. Е. Преображенским в статье „О профтехническом образовании" в № 201 "Правды". Число учащихся по всей РСФСР во всех профтехнических школах, школах фабрично-заводского ученичества и курсах профтехнического образования рабочих—будущей квалифицированной рабочей силы—155,268 т. е. на одну треть меньше общего числа студентов всех высших учеб-

ных заведений. Тов. Преображенский справедливо подчеркивает, что это грозное явление, угрожающее всему будущему промышленности. Еще хуже обстоит дело с сельско-хозяйственным образованием. Количество агрономов и сельско-хозяйственных техников, которыми располагает страна, ничтожно мало, по сравнению с колоссальными нуждами страны по преимуществу земледельческой.

Не менее сложная и трудная работа предстоит в области пополнения поредевших педагогических рядов. Нужда в подготовленных для полифурцированной семилетней единой школы и для техникумов педагогах—огромная.

Новая экономическая политика выдвигает новые, серьезные и своеобразные задачи и перед органами политпросветительной работы.

В руках политпросветов просвещение должно послужить мощным проводником в глубочайшие толщи крестьянских и рабочих масс идей новой экономической политики.

Вся агитационнопропагандистская работа политпросветов должна быть сосредоточена на уяснение трудовому крестьянству и рабочим их задач в области продналога, поднятия сельского хозяйства, помощи Поволжью, укрепления крупной промышленности, кооперации, коллективного снабжения и т. п.

Несомненно важнейшей задачей политпросветов на долгие еще годы останется напряженная борьба с тягчайшим наследием царизма чудовищной безграмотностью, при наличии которой немыслимо, конечно, серьезная работа по восстановлению промышленности.

Легализованная мелко-буржуазная стихия, неизбежный результат новой экономической политики, ставит пред политпросветами особую, важную задачу—упорной борьбы с проникновением в ряды трудовых крестьян и рабочих разлагающего яда мелкобуржуазной стихии.

Новая экономическая политика намечает новые вехи и в области материльного обслуживания школы, искусства и в области материального положения педагогов и целом ряде других областей.

Размеры статьи не дают нам возможности на этих моментах остановиться.

Одно лишь несомненно, школа, культура, искусство, просвещение были, есть и будут теснейшим образом связаны с политикой сегодняшнего дня, с классовыми интересами господствующего класса.

Классовые, интересы рабочих выдвигают на первый план задачи хозяйственные.

Вне хозяйственных—нет задач просветительных.

С. З. Каценбогин.

Ближайшие задачи Главполитпросвета.

X с'езд Р. К. П. определил задачи Главполитпросвета следующим образом:

„Центр тяжести работы Главполитпросвета и его органов должен лежать в агитационно-пропагандистской работе среди внепартийных масс и в их культурном просвещении, при чем аппарат и силы Главполитпросвета должны быть всячески использованы также для поднятия уровня сознательности членов партии (партшколы, школы политграмоты и т. п.)" (Резол. и пост. X с'езда Р. К. П. госуд. изд., стр. 54).

Вот те рамки, в которых заключается существо работы Главполитпросвета, к этим рамкам должны приспособляться организационные декреты его отделов и подсобных учреждений.

Опыт работы Главполитпросвета в Москве, его организм на местах в смысле организации главных аппаратов получил почти законченные формы.

Отдельные детали, как передача

тех или иных под'отделов из ведения одного отдела в другой, не имеет большого значения и не нарушает цельности организационной схемы, обеспечивающей нормальное развитие отделов по существу.

Нынешняя форма организации Главполитпросвета Белоруссии в вышеуказанном смысле является тоже более или менее законченной и если теперь приходится говорить о Главполитпросвете Белоруссии, то не о принципиальной стороне работы этого учреждения, а лишь о тех специфических условиях, в которых совершается работа Главполитпросвета, тех условиях, которые нарушают эту работу и о тех конкретных условиях, которые могут содействовать ей.

Нам придется, следовательно, говорить о содержании работы Политпросвета во всех ее видах, и о взаимоотношениях с разными органами. Эти два вопроса являются кардинальными в практике Главполитпросвета настоящего момента и ближайшего будущего.

Задача дня строить сегодня и в ближайшие дни твердую опору для Советской власти, всюду и везде и прежде всего путем культурно-политического просвещения граждан.

Грандиозное бедствие, обрушившееся на Советскую Федерацию, как голод с его спутниками-болезнями, требует активной помощи от населения на основе широкой самодеятельности. Мы теперь наглядно видим во что превращается помощь Западной буржуазии русским голодным крестьянам Поволжья. Истратив массу сочувственных слов, буржуазия, наконец, открыла карты и в лице французских банкиров, пытается удушить Советскую Россию новыми интервенциями и опустошениями.

При таких условиях, помощь, которая должна быть организована и оказана голодающим, может быть организована только в собственной стране, и в этом смысле необходимо обращение к трудовым массам города и деревни.

Интересы нашей возрождающейся крупной промышленности и охраны республики требуют непрерывного притока продовольствия в потребляющие промышленные центры и базы, обеспечивающие Красную Армию. Это требует от массы населения, и в первую очередь от крестьянства, лойяльного и точного, без перебоев, исполнения разного рода натуральных налоговых повинностей.

Наконец, новые формы нашей хозяйственной и промышленной политики ставят перед рабочими ряд новых вопросов к которым рабочим надо приспособиться. Коллективное снабжение освободит часть трудовой энергии, которая должна найти применение в другой сфере деятельности. Мелкая промышленность, складывающаяся на ряду с крупной, имеет тенденцию чрезмерно расстраивать рабочую силу. Здесь должны быть указаны пределы, и рабочие организации должны быть на стороже.

Все эти вопросы, выдвигаемые новым курсом нашей внутренней жизни требуют со стороны Главполитпросвета широкого неустанного раз'яснения трудовым массам рабочих и крестьян основ нашей экономической политики, как необходимого этапа на нашем пути, который неизбежно ведет к высшим формам развития производительных сил и к организации общества на началах права, трудовой дисциплины и полного расцвета всех сил и способностей человека.

Этот момент один из главных в работе Главполитпросвета требует напряженного развития деятельности его агитационного аппарата.

Всякая перемена малая или большая в политической ситуации, новое веяние в области хозяйственной политики, новая ударная кампания (как например, неделя помощи голодающим жилищная или картофельная камп.) все это требует от Главполитпросвета быстрых шагов в смысле деятельности агитационного аппарата.

Ясно, что работа этого отдела должна совершаться не только в форме исполнения заданий, даваемых

со стороны вышестоящих органов, но эта работа предполагает живую инициативу со стороны самого отдела. Отдел агитации должен быть чувствительным барометром, способным быстро реагировать, он должен сейчас же откликнуться изданием соответственной агитационной литературы, составлением комиссий и вообще соответственных органов агитации и всего прочего.

Здесь, следовательно, должно быть сосредоточено достаточное число способных активных работников, удовлетворяющих и творческим заданиям и организационным навыкам.

Работа отдела агитации не должна заслонять постоянной, систематической длительной работы в массах. Нам нужно строить просветительные организации, где политическое воспитание будет более глубоким по существу и более длительным по времени. Нам нужно строить клубы, курсы, создавать кружки, всякие студии, организовать новые и оживить уже имеющиеся устные газеты, развить библиотечное дело, создать литературные коллегии и проч.

Кое что в этой области уже проделано, но этого слишком мало.

В области клубной работы деятельность почти исчерпывается исключительно театральной и библиотечной работой, между тем не другие методы, правда новые, но испытанные, вовсе применяются. Различные литератуные суды при соответствующей подтовке дают ощутительные результаты, бросая в массы в доступной и убедительной форме исчерпывающее выражение наших идей и принципов.

Библиотечная работа находится в зачаточном состоянии. Необходимо изучить читателя, необходимо текущий материал систематизировать и отзываться на все вопросы. Необходимо из библиотеки создать лабораторию, где бы изучался и вырабатывался сознательный читатель.

Необходимо прислушиваться ко всем текущим потребностям момента и быть в состоянии открыть всякие краткосрочные курсы по всем видам советско партийной работы, по подготовке работников, бросаемых на всякие ударные недели и кампании.

Я не говорю уже о целой сети школ для взрослых по политграмоте, по изучению марксизма и проч. Это само собою разумеется, эта задача всегда стоит перед Главполитпросветом.

Необходимо упорядочить и двинуть дело ликвидации безграмотности среди населения.

Остро стоит вопрос о художественном отделе и работе театров.

Идейное руководство в этой области со стороны Главполитпросвета, надо признаться, осуществляется в ничтожных размерах. Конечно, репертуар пересматривается, но в общем и целом—репертуар не наш. Это в полном смысле буржуазный театр. Все пьесы принадлежат к старому дореволюционному времени и в лучшем случае способны повлиять на вкус зрителя, но не просветить его сознание в сложных вопросах революции и революционной эпохи.

В театральной области, Главполитпросвет оказался в плену у буржуазных актеров и вынужден пока ощупью с чрезвычайной осторожностью подчинить себе театр при помощи новых приемов.

Наша новая театральная политика, на основе новой экономической политики полностью еще нигде не проведена. В текущем месяце на Всероссийском с'езде политпросветов вопрос будет разрешен, и поэтому приходится пока выжидать и воздерживаться от радикальных опытов во избежание резких ошибок.

Театральный мир в целом здесь у нас оказался неспособным понять наше строительство, а что еще важнее желает извлечь непомерные виды. Театральные работники превращаются в привеллегированную группу и пред'являют Главполитпросвету ряд требований обременительных для государства.

Задача дня, урегулировать театральную политику, создать идейный театр и передвижные труппы. При этих условиях будет возможно извлечь из театра средства, потребные

на обслуживание Красной армии и рабочих масс.

Чрезвычайно важным надо признать создание аппаратов на местах. Здесь дело обстоит плохо, а в некоторых местах прямо катастрофично. Уполитпросветы существуют на бумаге, плохо работают, а волполитпросветов почти вовсе нет.

Теперь создается политическая, инспекция, которая выедет на места, обследует работу, проинструктирует и поможет организации волполитпросветов, раскачает местные органы, которые должны выделить работников.

При характеристике всех задач, изложенных в настоящей статье, я прихожу всюду к выводу что все задачи отнюдь не охватываются полностью и не развертываются во всю ширь и глубину, как этого требует от нас момент и поставленная перед Главполитпросветом цель.

Здесь я подхожу к самой сути вопроса, а она выражается в двух словах: *нет работников*.

Трудно себе представить, до чего доходит это безлюдие. Отделы не организованы. Люди, стоящие во главе отделов, или неопытны в работе вообще мало инициативы или просто не на месте, потому что, как по своим склонностям так и по характеру своего опыта, они стоят не там, где им следует. И если они все таки находятся на своих постах, так это потому, что их некем заменить. Такое положение является для этих работников сплошным искусом и порождает гибельный застой и пута ницу. Есть и безидейные, недобросовестные элементы, которым место где угодно, только не в Главполитпросвете.

На эту сторону дела нашим руководящим органам надо обратить внимание и надо дать работников. Главполитпросвет надо усилить качественно и очистить идейно. Это не только заявление, это—вопль из глубины сердца!

Если наметить конкретно задачи, стоящие сегодня перед Главполитпросветом, как самые первоочередные самые неотложные, которые должны быть осуществлены во что бы то ни стало, без чего немыслима никакая организационная и идейная работа, то они сводятся к следующему.

1) Организовать отделы;

2) Связаться с местами через посылку на места политической инспекции; и

3) Выршить театральную политику

Конечно, надо наполнить содержанием уже имеющиеся отделы, п/отделы и пр., как готовые ячейки, надо расширить влияние в Красной армии, в профсоюзах, в Р.К.С.М. и среди безпартийной молодежи, но говорить об этом, значит повторять пустые фразы.

Пока не будет соответствующих работников—дело безнадежное. А театральная *практика* отнимает все силы и заслоняет все другие виды работл.

Я не привожу данных, указывающих на проделанную работу. Безусловно, кое-что делается кое как работа идет, но я считаю это несущественным. *То, что делается*-у всех на виду, но *то, чего неделается*, от этого зависит вся сумма нашей советской работы в целом, вся наша революционная работа в крае. А это важнее.

Политико-просветительная работа в наших условиях—могущественный рычаг, и органу, ведущему эту работу, надо дать опору, надо развить его мускулы, а не обкоренить и обескровить.

Он должен быть полнокровным органом, а не пустышкой.

С. Рахлин.

Задача Главпрофобра

Трудная и сложная задача мирного строительства, восстановления и воссоздания нашего народного хозяйства выдвинули идею проф-технического образования на первый план.

Старое царское правительство и российская буржуазия мало уделяли средств и внимания профтехническому образованию.

Крупная промышленность пополняла кадры высококвалифицированных рабочих, техников, инженеров и. т. п. из Западной Европы. Отсутствие квалифицированной рабочей силы в значительной мере служило тормозом к развитию крупной промышленности, разработке естественных богатств страны. Наше сырье вывозилось за границу, там обрабатывалось, а затем готовые фабрикаты поступали на наш рынок. Начавшееся со времени империалистической войны уменьшение квалифицированных рабочих, приняло еще большие размеры со времени Октябрьской революции и гражданской войны.

Хозяйственные органы и профсоюзы, в целом ряде резолюций и постановлений с'ездов, происходивших в 1920 году, отметили этот страшный процесс расточения квалифицированной рабочей силы и подчеркнули необходимость восполнения рядов квалифицированного пролетариата.

И если еще в 1920 году, когда только обозначался переход к мирному строительству, профтехническое образование выдвигалось, как задача ударная, то во всей полноте вопросы проф-технического образования должны были стать, когда страна перешла на мирные рельсы. Интерес к вопросам проф-технического образования со стороны хозяйственных органов и профсоюзов становится все больше и больше.

От правильной постановки профтехнического образования, от правильного разрешения всех вопросов, связанных с проф-техническим образованием Республики, зависит, насколько нам удастся в ближайшее время создать необходимый базис для восстановления нашего народного хозяйства нашей крупной промышленности.

Все это вызвало решительный поворот в просветительной политике органов народного просвещения.

Государство, бедное материальными ресурсами и средствами, должно было отказаться на время от единой трудовой школы, заменить ее единой семилетней школой, понизив, таким образом, уровень общего развития в школе, сократив время, уделяемое общему образованию, и центр тяжести своей работы сосредоточить на проф.-тех. образование. Реорганизация школы, вызванная современным хозяйственным и производственным состоянием страны, поставила проф-техническое образование в деятельности Наркомпроса, как задачу ударную.

* * *

Разнообразны и сложны задачи профессионально-технического образования. Успех их разрешения зависит от того, насколько удастся местам из общей суммы всех задач выделить самые существенные, ударные и на них сконцентрировать внимание. Необходим план и система работы и решительный отказ от всякой бессистемности.

Бесплановому строительству должен быть положен конец.

Этот план должен отвечать хозяйственным и производственным заданиям мест, поскольку речь идет о школах местного значения, и должен быть теснейшим образом связан с хозяйственными и производственными органами. От правильного построения плана, от точного учета местных потребностей от органической связи плана с экономическими потребностями страны зависит, насколько нам удастся в деле профтехнического образования из'ежать тяжелых ошибок. Страна нуждается в квалифицированной рабочей силе, и, следовательно, видное

место в системе проф-технического образования должно быть уделено подготовке кадров рабочих. Помимо чисто политической роли этой задачи, она является существеннейшей необходимостью в возрождении крупной промышленности, оживлении крупных индустриальных центров. Основой нашего хозяйства является и долгое время будет оставаться сельское хозяйство. Наше сельское хозяйство отстало и разрушено, и задача поднятия квалификации сельско-хозяйственного пролетариата и трудового крестьянства, является задачей срочной и ударной. Число сельско-хозяйственных школ и техникумов ничтожно, и расширение сети этих школ должно стать также задачей ударной в деятельности органов проф-технического образования на местах.

Больше инициативы и самодеятельности в разрешении этой задачи.

Нужно пополнить кадры техников различной специальности.

Мы бедны педагогическими силами, мы не в состоянии провести в жизнь всеобщего обучения, пока не создадим достаточных кадров педагогов. Последняя задача наиболее легко осуществима в связи с реформой школы, проводимой сейчас. Реорганизация школы должна быть проведена до конца. От успехов проводимой реформы, от тесного единства профтехнического образования с другими отраслями народного образования, от их живой органической связи, зависят успехи и победы профтехнического образования в ближайшие годы.

Проф-техническое образование, дело молодое в нашей Республике требующее чрезвычайно внимательного подхода к своим задачам. Побольше организованности, побольше системы и правильного учета, тогда успешно будут разрешены трудные и сложные задачи профтехнического образования.

И. Вайнер.

Реформа школы

Положение Наркомпроса, до декабрьского совещания прошлого года, было своеобразным: он находился вне сферы действенного внимания высших руководящих органов страны; он был где-то на задворках. Отсюда понятна та масса недоразумений, которая накопилась вокруг его работы. Да другого отношения в период ожесточенной гражданской войны ждать, конечно, было трудно.

Война уничтожила те материальные рессурсы, которыми располагала страна.

Все это послужило причиной невозможности осуществления, хотя-бы части наших програмных требований.

Напряженность борьбы, отсутствие идейных работников, общая нищета—вот те условия, при которых пришлось работать Наркомпросу. Этим легко об'яснить ту разруху, к которой мы пришли в области просвещения.

Переход к мирному строительству рождает надежду на повышение интереса к делу народного образования.

Первая ласточка—декабрьское Партийное совещание дало очень многое. Совещание наметило единственный выход из разрухи: учет, изучение и использование имеющихся в нашем распоряжении сил и возможностей.

А посему совещанию, заслушав доклад по Социальному воспитанию, сочло необходимым положить в основу дальнейшей работы следующее положение:

1. Новые формы труда и хозяйства, наростание социалистического уклада жизни делают на данной ступени пролетарского переворота

недостаточным понятие трудовой школьной организации с ее ограниченными обязательствами по отношению к детям и требуют постановки более широкой и всеоб'емлющей задачи социального воспитания детей; а ускоряющийся процесс распада семьи и угасание ее, как источника воспитательного воздействия, превращают эту проблему из педагогического идеала в очередную практическую задачу пролетарского государства.

2. Формой наиболее отвечающей цели социального воспитания детей, должен быть признан детский дом, который: а) охватывает со всех сторон жизнь ребенка—воспитание и обучение, без разлагающего влияния индивидуалистической семьи.

б) Практически организуется в пролетарском государстве не как педагогическая прихоть, а как единственно возможная и рациональная форма спасения детей, раньше других выпадающих из рук разлагающейся семьи старой формации.

3. Указывая на детский дом, как целостное коммунистическое воспитальное учреждение, обнимающее собою всю жизнь ребенка, совещание констатирует, что огромное большинство детей остается тем не менее на некоторое время разделенным семьей и школой она находит первое время необходимым:

а) школу плюс школьный клуб;

б) школу целого дня—и путем развития детских организаций—об'единений необходимо постепенно охватывать детей атмосферой социального воспитания.

Однако эта проблема соц воспитания остается для ближайшего времени школьной проблемой.

4. Совещание признает огромное значение за дошкольным воспитанием. Оно признает необходимым создание сети очагов, садов и домов дошк. возраста, повышение их типа, как коммунистических рассадников, направляющих молодое поколение на путь новой жизни.

Совещание находит необходимым установления тесной связи между дошкольными и школьными учреждениями.

Другим вопросом, которому было уделено много внимания—был вопрос установки самого типа школы.

Совещание признало: основной школой Республики 7-ми летнюю трудовую общеобразовательную и политическую школу, обнимающую в общем детей от 8 до 15 лет и подготовляющую к профессион. образованию в 4-х летних техникумах при 2-х условиях: наличного общеобразовательного элемента на первых 2-х курсах техникума и как меру временную, определяющуюся нуждою Республики.

При проведении реформы в жизни Совещание постановило отсекать последние годы школы 2 ступени постепенно и с осторожностью при наличии сети техникумов.

Вот приблизительно реформа школы, намеченная партийным совещанием.

К этой реформе должны приступить мы в настоящее время.

Вопрос о реформе, вернее сказать о проведении ее в жизнь был рассмотрен коллегией НКП. ССР Белоруссии и предложен конференции Зав. уездными Отд. Нар. Обр. и зав шк. п'отделами.

При обсуждении этого вопроса выяснилось, что ее у нас провести сравнительно легче, чем в России и на Украине. С другой стороны те причины, по которым необходимо перейти к реформе, особенно рельефно выступают у нас в Белоруссии.

К тому-же у нас школ 2 ступени в полном смысле этого слова было весьма мало благодаря частых окупациям.

Реформа, намеченная коллегией и принятая конференцией свелась к следующему:

а) школы 2 ст. преобразованные из высших начальных училищ, реформируются в семилетки. От них старших групп отсекать не придется, т. к. их фактически не было. То, что было пройдено в прошедшем учебном году, соответствует

програме семилетней школы.

Ее необходимо только достроить снизу, присоединением младших групп.

б) Школы 2 ступени, преобразованные из средних школ (гимназий, реальных и т. п.), где были 4 группы, при преобразовании должны отсечь последние две группы и соединить со школой 1 ступени — 5 групп, образуя семилетку. Отсечение 2-х последних групп в таких школах возможно только при условии размещения детей в техникумах, организованных Главпрофобром.

Отсюда реформы этих школ должны произойти не сразу, а в течении 2-х лет.

в) Низшие начальные школы, если они не об'единены со школами 2 ступени, постепенно достраиваются до семилетки, путем ежегодного открытия новых групп.

Вот тот путь, по которому должна пойти реформа школы в Белоруссии.

С. Никитский.

Основные принципы организации школы.

Цель настоящего очерка состоит в том, чтобы выяснить в общих чертах те руководящие принципы, которые должны быть положены в основу организации общеобразовательной школы согласно с требованиями современной передовой педагогической мысли и применительно к общей программе школьного строительства в Советской Республике.

Конечно, в современной педагогике, можно указать различные направления в решении вопроса о принципах и методах школьного строительства, но соединяя и обобщая типические взгляды представителей современной педагогической мысли, можно выяснить существенные признаки, содержащиеся в понятии современной школы.

Идея *жизненности* обучения,— вот что прежде всего рельефно выступает в понимании особенностей новой школы у представителей современной педагогики. В этом смысле новая „жизненная" школа противопоставляется старой школе,—школе „мертвой учебы", а „жизненное" обучение абстрактному ,книжно-словесному обучению, перешедшему в практику ново-европейских школ по наследству от эпохи средневековой схоластики.

Принцип жизненности школы стоит в связи с другим основным принципом современной педагогики,— принципом *„психологизации"* обучения. Согласно с этим принципом, обучение и в целом, и в частностях, должно быть приспособлено к особенностям психологии учащегося и психологическая точка зрения должна заменить логическую точку зрения, характерную для старой педагогики. По принципу психологизации обучения ученика может непосредственно интересовать лишь реальное, конкретное, имеющее прямое отношение к его жизни, почему именно на эту сторону, на жизнь, в совокупности ее конкретных проявлений, на окружающую ученика природу, где он чувствует себя „дома", с которой он живет в неразрывной связи, и должна обратить внимание школа.

Таким образом, жизненность обучения в современной школе, характеризуется уже *материалом* занятий, который берется из самой жизни,—из природы. В этом отношении справедливо можно сказать, что центральным предметом преподавания в новой школе должно являться *познание природы,—естествознание* в самом широком смысле, включая сюда учение об окружающей человека природе и учение о человеке, как частном феномене природы. Физика, химия, метеорология, землеведение физиология

человека, этнография, ботаника, зоология, а также технология и техника, должны не только войти в стены школы, но и занимать в ней выдающееся место.

Жизненная по содержанию образовательной программы, новая школа является вместе с тем жизненной и *по целям* обучения. В отличие от старой школы схоластического типа, питавшей ученика отвлеченными знаниями, неприложимыми к жизни и не дававшими им навыков, ценных в практическом отношении, новая жизненная школа сообразуется с реальными условиями будущей деятельности своих питомцев и идет в уровень с требованиями современной экономической и социальной обстановки. Современная эпоха проходит под лозунгом активного строительства в экономической и культурно-социальной областях жизни. Дать таких строителей и должна современная школа.

С точки зрения методологической к идеям жизненности и психологизации обучения примыкает, как их органическое условие, идея *конкретизации—предметности* обучения. Преподавание должно быть по сознанию лучших представителей современной педагогической мысли не просто наглядным, но именно предметным в самом широком смысле слова. Ознакомление с вещами и фактами должно итти в первую очередь. Этой цели соответствует применение *экскурсионного* метода в самых широких областях преподавания. Пользования этим методом при преподавании естествознания разумеется само собой. Но вполне возможно применение его и при преподавании исторических наук. На уроках по гуманитарным наукам, как напр., изящная литература, преподавание опять-таки оживляется также драматизацией, пением, художественной декламацией и др. *иллюстративными* приемами.

Само собой также понятно, что идея психологизации требует индивидуализации образовательного плана и дидактических приемов его выполнения применительно к особенностям психологии учащихся. Новая школа основывается на принципе широкой *индивидуализации.*

Трудовое начало, начало творческой активности, — вот другой основной, если не самый главный, методологический принцип современной школы, дающий ей руководящее направление и определяющий характерную физиономию нового воспитания. Вся организация школы как в целом, так и в частностях, должна быть построена на широкой самодеятельности, активности учащихся, на их творческом производительном труде. В этом смысле новую школу можно назвать „трудовой“ школой, школой „работы“ или школою „действий“ (Лст), а воспитание, которое она дает своим питомцам, „практическим“ (Пабст.) По вопросу о трудовой школе за последние десять лет много высказано различных взглядов, часто диаметрально-противоположных; в общем в широкой учительской массе понятие о трудовой школе и до настоящего момента остается достаточно неопределенным; однако, если отвлечься от второстепенных частностей в рассуждениях о постановке трудового воспитания, то можно выделить во всех них, как руководящий принцип, признание педагогической ценности труда, производительной работы.

Выдвигая идею работы, как основной принцип организации школы, современная педагогика удовлетворяет требованиям и психологизации, и жизненности обучения: построенная на психологическом фундаменте и жизненная школа только и может мыслиться, как трудовая организация. Прежде всего, психология устанавливает, что главным стимулом восприятия ребенка является активность, труд; ребенок проявляет свое душевное „я“ в движениях и развивается чрез выполнение движений. Эмпирические данные говорят, что он легко и свободно усваивает знания, когда они предлагаются ему в форме, требующей применения мускульной активности, будет ли это игра, или серьезная работа, — в с

этими эмпирическими данными вполне согласуется общее учение волюнтаристической психологии, заменившей собою прежнюю психологию интеллектуалистического направления, о воле, как типическом процессе психической жизнедеятельности.

Физиология, в свою очередь, доказывает, что прежде всего у ребенка развиваются моторные центры и общее совершенствование мозга зависит от развития этих центров. С другой стороны, стремление современной школы ознакомить учащихся с тем, что имеет непосредственное отношение к жизни и подготовить из них деятелей хозяйственно-культурного строительства опять таки выдвигает на первое место трудовое начало, так как труд играет руководящую роль в жизни и является главным движущим стимулом культуры.

Разнообразны формы применения трудового начала.

Ручной труд можно рассматривать, как лишь одну из этих форм. На ряду с ним громадное значение имеет машинный и интеллектуально—творческий труд. Всякая работа, в которой проявляется активность учащихся, всякое обнаружение их мускульно-психической энергии, будет-ли это изготовление ручным кустарным, или машинным способом предметов технического обихода, участие в самообслуживании школы, самостоятельная разработка научного материала, или выступление ученика в классе со *своею* речью,—должны в той или иной степени найти себе место в школе. С этой точки зрения, имеет значение не только серьезная работа, но и игра, так как и здесь проявляется в естественной форме активность учащихся.

Различными условиями, в зависимости от рессурсов школы, наличного состава учащихся, ступеней школы, реальной обстановки и проч., определяется, какая из возможных форм проявления активности найдет себе применение в данной школьной организации. Немало важное значение принадлежит ступени школы и местным реальным условиям.

В настоящее время школьное строительство в Советской федерации происходит по схеме: детский дом, образовательная школа—семилетка, техникум и высшая школа.

Рассмотрим, в какой форме мыслимо применение принципа активности в общеобразовательной школе.

Само собою понятно, что на первой ступени воспитания, в дошкольном возрасте, в детских садах и домах не может быть речи о серьезных трудовых процессах; здесь исключительное внимание уделяется игре—забаве. Первые классы общеобразовательной школы по своей идее должны примыкать к детскому саду и представлять его естественное продолжение. Здесь, как и в детском саду, трудовая активность находит себе проявление скорее в форме игры, чем работы. Полу-игра, полу-работа,—вот как позволительно было бы охарактеризовать трудовые процессы в течение первых двух лет школьного обучения. Это-упражнения в лепке, рисовании, работах из бросового материала и т. п.

В средних классах семилетки, возможно уже ознакомление учащихся с элементами организованного труда, в частности, ознакомление с орудиями и элементарными техническими условиями труда, вместе с тем умственная активность учащихся может найти себе проявление в форме выполнения интеллектуальных упражнений, каковы, напр., самостоятельные сочинения, производство опытов и т. п. В старших классах, наконец, кроме упражнений в процессах ручного труда мыслимо ознакомление учащихся с формами элементарной машинной индустрии, поскольку, конечно, речь идет о пропедевтике к собственно техническому образованию. С другой стороны в сфере интеллектуального труда самодеятельность находит здесь широкое применение в самостоятельной проработке учебного материала по так наз. *лабораторному* методу. Участие в формах организованной

школьной жизни,—диспутах, концертах, литературных вечерах, школьном самоуправлении и т. п., опять-таки даст благоприятные стимулы для развития самодеятельности учащихся старших возрастов.

Применительно к местным условиям существенное значение представляет упражнение учащихся в тех формах труда, какие имеют непосредственное отношение к жизни местной социальной среды и отчасти определяют будущую профессию самих учеников. С этой точки зрения, в сельских местностях и вообще там, где доминирующую роль играет земледельческий труд, естественную форму трудовой самодеятельности учащихся могло бы представлять участие их в трудовых земледельческих процессах, каковы, напр., работы в саду, огороде, на поле, уход за домашними животными и т. п. Заметим, что упражняя учеников в этих процессах, сельская школа находится в особо благоприятных условиях в смысле изучения живой органической природы, вообще в смысле жизненности обучения: большая часть необходимых сведений может быть получена во время трудовых процессов под открытым небом. Городская школа не имеет этого преимущества, но за-то здесь могут найти себе применение в широком масштабе упражнения с формами обрабатывающей индустрии в виде работы в мастерских, на фабриках и т. п.

Обобщая сказанное, мы могли бы представить деревенскую школу, как *сельско-хозяйственную* трудовую организацию городскую же, как *индустриально-трудовую, политехническую* школу.

Подобный вывод, напрашивавшийся еще в самом начале 1921 г. пред февральским совещанием о реформе школы, и был сделан на октябрьском с'езде работников просвещения.

Таким образом, общеобразовательная школа должна строиться на трудовом принципе, при надлежащей и приспособленной к местным условиям постановке технического элемента образо-вания.

Однако, в общеобразовательной школе технический элемент не должен вытеснять или даже оттеснять на задний план интеллектуально—эстетического а равно этического элементов образовательно воспитательной системы. Если недостаток прежней школы состоял в том, что здесь совершенно игнорировались требования технического развития, то новая школа должна найти пути к гармоническому об'единению всех возможных элементов образования, при признании принципа творческой активности. Ясно также, что и книга отнюдь не может быть изгнана из стен школы. За книгою всегда останется значение конденсированного отображения коллективного человеческого опыта и, в этом смысле, необходимейшего орудия культуры. Важно лишь, чтобы книга давала верное изображение природы,—изображение, согласное с научным опытом, и была доступна пониманию учащихся, а пользование ею не стесняло бы их творческой самодеятельности: не всякая книга и не всякое пользование книгой полезны в школе.

Идея *социального воспитания*—вот еще характерная особенность современной педагогики, особенность, в высшей степени важная в условиях современного социального строительства.

Воспитание признается функцией социального порядка. Само трудовое начало у представителей современной педагогической мысли (Д. Дьюи, П. Наторп, Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель и др.) рассматривается, как фактор воспитания чувства здоровой общественности у учеников. Вне общества нет школы, и воспитание должно быть проникнуто социальным духом, должно прививать ребенку сознание принадлежности его к обществу, для блага которого он должен работать.

Касаясь основ внешней организации новой школы, можно отметить, что ее строй в силу жизненного трудового направления образования

должен отличаться от строя старой школы. В противоположность авторитарной организации старой школы, основанной на воздействии на учащихся со стороны, из-вне, новая школа стремится к свободному развитию ученика путем саморазвертывания всех заложенных в нем сил и способностей (Ганзберг). Отсюда отличительная особенность новой школы—*сравнительная свобода ее порядков*. Действительно, в процессе творческого труда и жизненного обучения, при нормальной, конечно, постановке школьного дела, представляются скорее вредными, чем полезными порядки схоластической школы с ее отметками, утомительным неподвижным сиденьем учащихся в классах, почти полным подавлением инициативы и пассивностью учеников.—Значит-ли это, что в новой школе не должно быть вовсе места порядку? Нет, во всякой школе, как и во всякой организации, должен быть порядок, должна быть дисциплина, а в новой школе, строящейся в эпоху социализма и на основе социальной педагогики, порядок, организованность, дисциплина должны быть особенно строгими.

В частности, на посещение школы и участие в творческой работе школы, учащиеся должны смотреть, как на свой гражданский долг. Основанная на принципе трудовой социальной повинности, новая школа вместе с тем будет воспитывать в ученике чувство ответственности за каждое действие. Ясно отсюда, что не всякая свобода учеников терпима в школе. Участие в школьном самоуправлении, организация классных и школьных комитетов, исполнение функций социального трудового контроля—вот наиболее типические формы проявления сознательного участия учащихся в установлении школьных порядков.

В заключение нужно отметить важное значение в деле организации современной школы *личности учителя*.

Всегда и везде, в школьном деле, как живом органическом деле, решающим фактором оказывается личность учителя. Тем более важное значение имеет личность учителя при организации современной, истинно живой, жизненной школы. Необходимость широкого энциклопедического научного образования предполагается сама собой; вместе с тем необходимо солидное политехническое образование. Однако, одного образования мало. Чтобы руководить творческой работой учащихся, учитель сам должен быть активным работником,—организатором, проникнутым глубоким сознанием своего социального долга. От широты этой организаторской способности и от глубины этого сознания в конце концов и зависит весь успех нелегкой задачи строительства новой школы.

Н. Бойков.

Академический Центр Наркомпроса ССРБ.

Перед Наркпросом Белоруссии стоит чрезвычайно тяжелая и огромная задача поднять культуру Республики, вдрить в сознание массы новые идеи и создать на фундаменте этих идей новую жизнь.

Для этой работы нужны школы, учебники, учителя.

Но не всякие школы, не всякие учебники, не всякие учителя способны творить новую жизнь. Их нужно, обновить, пересоздать.

Элементы техники просвещение—школы, учебники учителя должны быть об'едепены общими идейными принципами в своей работе.

Техническая работа Наркомпроса в области, просвещения протекает в его главных управлениях. Социального воспитания, Профессионального Обрзования, Политического просвещения и Государственного Издательста.

Для об'единения же этих орга-

лов Наркомпроса в их идейной, политической работе, создан Академический Центр, который должен направлять работу просвещения по одному плану, ставя себе одну определенную цель, и координируя в выборе средств для достижения этой цели деятельность всех управлений и отделов Наркомпроса.

Таким образом, с организацией Академического Центра Белорусская еспулика получила высший академический руководящий орган коему принадлежит общее теоеское и програмное руководство научной, научно учебной, художественной и вообще просветительной даятельностью Наркомпроса БССР.

Основными задачами АЦ—являются выработка общего плана народного просвящения, разработка плана и программ деятельности научных учреждений и руководство разработкой организационных и учебных планов и программ преподавания всех типов учебных заведений, непосредственное завсдывание учреждениями, ставящими своей задачей чисто научную теоретическую и художественную академическую работу (научно-исследовательские институты, ученые общества, комиссии и т. п.) координация работы органов, ведущих академическую работу в главных управлениях Наркомпроса, привлечение в Белоруссию и подготовка научных сил, необходимых для развития культуры Белоруссии.

Назначением Белорусского Академического центра—быть ядром национальной Белорусской культуры, определяется план работы и конструкция его технического аппарата.

Прежде всего Академический Центр принял меры к тому, чтобы привести в известность все культурные силы Белоруссии и возможно скорее вернуть культурных работников Республике.

Десятки высоко квалифицированных работников стянуты в Белоруссию и приступили уже к работе.

Приведены в известность культурные ценности Белоруссии в виде существовавших сепаратно научных институций.

Сообразно своим культурным задачам научные институции об'еденены в три группы; I) научную, II) художественную и III) научных хранилищ.

В научную группу вошли: 1) Белорусская терминологическая комиссия, 2) Педагогическая комиссия, 3) Редакционная комиссия, 4) Институты Белорусской и Еврейской культуры, 5) Минское Общество Истории и Древностей, 6) Минское Педагогическое Общество, 7) Вольно Экономическое О-во и 8) Научно-историческое еврейское о-во.

В художественную группу вошли: 1) Театральная комиссия, 2) Литературная комиссия, 3) Экспедиция по изучению Белорусского народного творчества, 4) Белорусский Академический театр в Минске и 5) Белорусская оперно-драматическая студия в Минске.

В группу научных хранилищ вошли: 1) Архивная комиссия, 2) Музейная комиссия 3) Библиотечная комиссия с хранилищами при них.

Фактически культурная и научная работа протекает в указанных комиссиях и научных организациях. Так напр., Архивная комиссия разрабатывает и план работы и ведет фактическую работу по Архиву, как-то: выявляет архивный фонд, свозит архивный материал в центральное хранилище, разбирает этот материал.

Каждая группа образует секцию с коллегией из представителей существующих научных учреждений.

Научная секция, Художественная и секция научных хранилищ ведут теоретическую и програмную работу в границах своих специальностей и регулируют научную жизнь подлежащих им научных институций.

Образована также секция национальных меньшинств.

Председатели секций с председателем АЦ, его заместителем, представителем Совпрофбела и ученым Секретарем составляют коллегию Академического Центра, которая дает общие директивы и следит за их выполнением.

Такова логическая структура АЦ.

Конечно, работа АЦ лишь только начинается, почему и не так скоро АЦ может стать на ноги. На это уйдут не месяцы, а пожалуй годы.

Тогда станет АЦ Белоруссии прочно, когда у него будет свой Белорусский Государственный Ученый Совет и Главный Художествен. Комитет, вполне авторитетные двигатели краевой Белорусской культуры.

Н. Г-ский.

Открытие Белорусского Государственного университета.

11 июля, в годовщину освобождения столицы Белоруссии от белопольских войск, в Минском Государственном театре состоялось торжественное открытие Белорусск. Государственного университета.

Еще за несколько часов до начала заседания, к зданию театра стали собираться представители различных общественных организаций и государственных учреждений по особым пригласительным билетам.

В 9 ч. вечера после исполнения Интернационала торжественное заседание было открыто Наркомпросом т. Игнатовским.

Театр был переполнен.

Партер и верхние яруса были заполнены студенчеством, членами профсоюзов, Комсомола, слушателями рабфака, рабочими и красноармейцами.

На сцене разместились представители ЦИК, Совнаркома, Ц. Б. КПБ., ЦККСМ., профессура университета и делегаты из уездов.

Первым приветствовал университет Предсовнарком Белоруссии т. Червяков, отметивший в своей речи значение открытия университета в годовщину вступления в Минск Красных войск.

Сегодня, сказал т. Червяков, исполнилась годовщина освобождения Минска из под власти польских панов. Ровно год тому назад, Красная армия после ожесточенных, кровопролитных боев заняла столицу Белоруссии и водрузила над ее стенами Красное рабоче-крестьянское знамя.

Для рабочих и крестьян Белоруссии это событие имеет первостепенное значение. Тот, кто владеет Минском, владеет всей Белоруссией.

Отсюда понятно, какой смысл и значение имеет открытие в Минске Белорусского Государственного Университета. После долгих лет кровопролитной империалистической войны и гражданской борьбы, происходивших на территории Белоруссии, мы видим, что этот край, который по своим естественно-историческим условиям мог превратиться в цветущую страну, превратился в груду развалин. Тяжелый экономический, духовный и политический гнет, который Белоруссия переживала в течении долгих веков, находясь под властью буржуазии соседних государств, исковеркали душу народа, ввергнули его в духовное рабство, сделали его политически неразвитым и неподготовленным для того, чтобы строить свою судьбу. Только Советская рабоче-крестьянская власть может разрубить весь этот запутанный клубок противоречий, из которых никак не могла выбраться в Белоруссии раньше российская, а затем польская буржуазия.

Перед Советской властью стоят вообще грандиозные задачи—освобождения человечества от гнета экономического и духовного. Она, руководимая Коммунистической партией, стремится создать условия, в которых личность человека, ее совершенствование стали бы высшей главной и единственной задачей. Эту же задачу призван испол-

нять и Белорусский Государственный Университет в Минске.

После т. Червякова выступил с речью Наркомпрос т. Игнатовский.

Многие из нас помнят, говорил т. Игнатовский, что год тому назад, вчерашняя ночь была страшной для Минска. Польские паны беспощадно разрушали город, покидая его после годичной оккупации; сегоднешний день принес Минску свободу.

В Белоруссии было много властей, но никакая власть не улучшала так положения рабочих и крестьян, как советская власть.

Все буржуазные власти только и знали, что грабить, давить белорусского рабочего.

Советская власть старается его просветить, она старается возродить разрушенную страну, и для этого открывает Белорусский государственный университет. На университете лежит великая задача предоставить болорусскому работнику возможность получить высшее знание, чтобы отдать его родному краю.

Белорусский Государственный университет, открывая двери всем рабочим и крестьянам, идет им на встречу, как классу, который является фундаментом нашей жизни. И мы надеемся, что университет, распространяя знания, даст нам сильное оружие для охраны нашего края.

После т. Игнатовского, выступил с приветствием от имени Ц.Б. Ком. партии т. Кнорин, осветивший вопрос об открытии Белорусского университета с партийной т. зрения.

Открытие Б.Г.У.—праздник Коммунистической Партии Белоруссии. Власть в этом крае принадлежит пролетариату, сосредоточена в руках рабочих и крестьян. Завоевание революции укрепляется с каждым днем. Следует обратить особое внимание и на завоевания науки. Перед Государ. университ. стоит задача собрать, как в призме, все достижения культуры и направлять их так, чтобы они служили делу революции, делу рабочего класса, бывшего до сих пор на задворках жизни и ставшего хозяином жизни. Это основная задача университета.

Перед нами цель: выковать новую рабочую культуру, создать новую пролетарскую науку и этой цели мы должны добиться во что бы то ни стало, не взирая ни на какие жертвы и лишения.

В своей работе КПБ нуждается в поддержке широких сознательных и квалифицированных пролетарских масс. Строить коммунизм без строителей нельзя. КПБ берет на себя первую часть работы. Она приобщает население к политической жизни, будит его от сна, указывает, куда нужно бросать силы и энергию и руководит политической жизнью страны. Белорусский Государственный Университет возьмет на себя вторую часть работы. Он создаст кадр тех просвещенных, проникнутых революционным духом культурных работников, которые практически проведут, претворят в жизнь, довершат строительство коммунизма.

От лица профессуры Университета приветствия высказали т. т. Пичета, Турук и Андреев.

В своей обстоятельной речи т. Пичета отметил, что прежняя царская власть по самому существу своему не желала дать Белоруссии свет научных знаний. В продолжение целого ряда веков Белоруссия была об'ектов империалистических вожделений своих более сильных соседей. Исторические обстоятельства сложились так, что огромное большинство земель, по праву принадлежащих белорусскому селянству, очутилось во владении польских помещиков, а политическое господство перешло в руки самодержцев российских, стремившихся руссифицировать край. Таким образом, белорусский народ очутился между двух огней. Ясно, что народ не мог нормально развиваться при таких условиях. Ясно также, что правящим классам было выгодно затемнять народное

сознание, чтобы не дать прорваться наружу негодованию трудового люда, чтобы помешать ему осознать свое порабошение и искать средства борьбы.

Со времени закрытия Виленского университета в нашем крае не было высших учебных заведений. Подозрительность и нервность, с какими бюрократическое чиновничество относилось к высшему образованию, об'яснялось недоверием к просвещенному народу, ибо только темный, забитый народ, только „быдло" могло терпеть издевательства, выносить кошмарные насилия и попрание человеческой личности.

Проф. Пичета останавливается на этапах развития социально-экономической жизни России и вспоминает, до каких трагических курьезов доходило дело постановки высшего образования в прежние времена.

В 1905 году высшее образование стало официально доступным, для всех но фактически трудящиеся не имели входа в храм науки, в силу целого ряда стеснительных, придирчивых ограничений.

И только великая революция российская, раскрепостившая трудящиеся массы, дала возможность раскрепостить и народное образование, приблизив его к пролетариату, приблизив пролетариат к образованию. Открытие Б.Г.У.— событие большой культурной важности. Оно даст сильный толчок для развития белорусской культуры, разовьет ее и покажет всему миру, чего может достигнуть народ, разбивший цепи бесправия и рабства.

В создании университета замечалось полное единение всех общественных групп, всех правительственных, партийных и культурных учреждений, которым активные работники университета в день его открытия должны принести глубокую благодарность.

Т. Турук в своей речи, прочитанной на белорусском языке, сделал исторический обзор вопроса об открытии в Минске университета и остановился на особенностях структуры открываемого университета.

Проф. Андреев произнес несколько слов о великих завоеваниях человеческого разума, о великих достижениях науки. Наука побеждает природу, укрощает стихию. Наука всесильна. И было бы весьма отрадно, если Белорусский Государственный университет станет не только рассадником просвещения, но и научным центром, вкладывающим и свою лепту в сокровищницу мировых знаний.

Кроме того Университет приветствовали: слушатель Рабфака т. Генкин от имени рабочего студенчества, т. Ходош от Сов. проф. союзов, т. Козлов от Ц.К.К.С.М., т. Кюссе от Исполкома, т. Славинский от Польской секции Компроса, т. Морозовский от Союза раб. просвещения, представители Минского Института Народного Образования и Политехнического Института, делегаты от всех уездов Белоруссии и т. Адамович от лица Красной армии.

По предложению Замнаркомпроса т. Каценбогина собранием были посланы телеграммы т. Ленину, как вождю пролетарской культуры, Российской и Украинской академиям наук, как высшим научным центрам дружественных республик, старейшим университетам России: Московскому, Петроградскому и Киевскому, а также т. т. Луначарскому, Покровскому, Волгину (председателю 1-й университетской комиссии по созданию Б.Г.У.) и проф. Гринбергу, бывшему председателю временного правления Б. Г. У.

Торжество закончилось около 2 ч. ночи, оставив у участников его уверенность, что делу открытия в Белоруссии высшего рассадника просвещения положено твердое начало.

Н. Б.

Рабочий Факультет Белорусского Государственного Университета.

Рабочие Факультеты—новое явление академической жизни не только для Белоруссии, но и для центра.

Ближайшей задачей рабочих факультетов является стремление дать необходимую для научной работы подготовку не получившим систематического образования лицам, занятым физическим трудом, рабочим, красноармейцам и крестьянам для поступления их на основные университетские факультеты, как общественный, медицинский, физико-математический и др.

Таким образом, рабочий факультет является непосредственной подготовительной ступенью в университет для широких народных слоев, которым по социальным и бытовым причинам до сих пор был закрыт доступ к высшему образованию.

С другой стороны, рабочий факультет имеет и свое самодовлеющее значение, содействуя общему культурному развитию своих слушателей, сообщая им, путем правильной и продуманной постановки занятий, круг систематических сведений по гуманитарным, математическим, естественно-историческим и политико-экономическим наукам и тем самым закладывая фундамент разностороннего образования. При этом главное внимание обращается на ознакомление слушателей с определенными методами научной работы и необходимыми навыками, которые помогли бы им в дальнейшем самостоятельно углублять и расширять круг приобретенных знаний, при чем научность преподавания выражается не в количестве сообщаемых фактов, не в изложении всех отделов той или иной дисциплины, а в обработке и исследовании материала строго научным методом.

Таким образом, рабочий факультет имеет и свою непосредственную задачу—выявить в взрослом человеке все то, что необходимо ему для научной работы: пробуждение интереса и уважения к науке, сознательных стремлений и обладания необходимыми фактическими познаниями. В этом и лежит коренное отличие рабочего факультета от школы II ступени и прежней средней школы. В учебных заведениях указанного типа ход работы определяется с одной стороны возрастом учащихся и требованиями определенной программы, построенной по ступеням возрастных групп, и учащимся предлагается в готовом виде усвоение определенного учебного материала.

Рабочий же факультет имеет дело со взрослым, сложившимся человеком, определившим свои жизненные интересы и стремления, который вносит в процессе обучения свой жизненный опыт и сознательное отношение к стоящим перед ним задачам, почему на рабочий факультет принимаются слушатели не моложе 18 лет.

Занятия на рабочем факультете ведутся сравнительно небольшими группами, причем самая группировка слушателей производится не только на основании фактических их познаний по отдельным предметам обучения, но и в зависимости от их профессии, характера, занятий, дабы дать им возможность использовать и приложить к делу имеющиеся в их распоряжении практические знания, опыт и навыки их специальности или профессии. Необходимо следовательно использовать в деле обучения ту почву, на которой слушатель стоял до поступления на факультет. В самой постановке преподавания, выработке планов и методов работы необходима особая гибкость и индивидуализирование их в смысле приспособления не только к возрасту слушателей, но и составу той или иной группы.

Рабочие факультеты, согласно положению о рабочих факультетах, стоят в непосредственной и органи-

ческой связи с современным университетом в целом и, приобретая характер того высшего учебного заведения, при котором открываются, в самой постановке учебного дела сосредоточивают преобладающее внимание на тех предметах и циклах наук, которые являются особо необходимыми для рабочего класса и открывающихся перед ним жизненных перспектив.

По своей идее рабочие факультеты, являясь органическою частью высших учебных заведений должны обслуживаться преподавательским персоналом этих заведений. Это с одной стороны ставит обучение на рабочем факультете на высоту высшего преподавания, а с другой невольно заставит и преподавателей постепенно изменить во многом устаревшие планы и методы преподавания в высших учебных заведениях, облегчая тем самым переход слушателей—рабочих в основные факультеты университета.

Рабочему факультету придается особое, реформаторское значение в деле изменения общего уклада современной высшей школы. Всем своим укладом и характером чуждые старой высшей школе, органически связанные с октябрьской революцией и имеющие глубокие корни питания в революционной стихии, в этом смысле рабочие факультеты являются фундаментом новой социалистической высшей школы, с рационально-педагогическими методами преподавания, новой пролетарской аудиторией и новыми организационными навыками.

Таким образом, на рабочем факультете и его студентах лежит исключительно ответственная задача в деле создания новой высшей школы и распространения высшего образования среди широких пролетарских слоев населения.

На основании существующих положений все слушатели рабочего факультета с момента поступления до окончания и после окончания вплоть до поступления в соответствующие высшие учебные заведения или обратно в производство должны находиться на строжайшем учете Президиума Рабочего Факультета. Никакого самовольного ухода слушателей с рабочего факультета не должно допускаться. Уход разрешается Президиумом Рабочего Факультета и делегировавшей организацией. А потому в студенты Рабочего Факультета принимаются лишь командированные: Ц. Б. партии—коммунисты и члены Комсомола, Совпробелом члены профсоюзов Ц. И. К.—крестьяне и красноармейцы. Поступающие должны представить в указанные учреждения следующие документы: а) командировку от союза или учреждения, которое делегирует кандидата; б) удостоверение личности; в) справку о занятии физическим трудом с указанием специальности и продолжительности практического стажа.

Таким образом, авторитет профессиональных организаций и учреждений как Ц. И. К. и Ц. Б. является известной гарантией за учебную пригодность студентов и достаточным ручательством соответствия общего контингента слушателей существующим условиям приема. Самый прием слушателей и распределение их по группам производится на основании данных приемного собеседования, производимого Учебной Коллегией Рабочего Факультета.

При построении программы преподавания на Рабочем Факультете уделяется внимание и местным особенностям краевой жизни. При прохождении истории и страноведения уделяется значительное внимание фактам культурного прошлого Белоруссии ее истори, и география и литературы. Для студентов евреев предполагается создать особые факультативные курсы по еврейской литературе, истории, вопросу еврейской эммиградии и т. п.

Продолжительность обучения на рабочем факультете 3 года для лиц, всецело откомандированных для обучения и 4 года для совмещающих учебные занятия с своей непосредственной работой в учреждениях и предприятиях.

В последний год обучения в преподавании создается некоторый специальный уклон в смысле подготовки к прохождению определенных циклов университетского курса в связи с выявившимися интересами и склонностями слушателей.

В настоящее время на Рабфаке Белорусского Государственного Университета закончен прием слушателей и идут правильные учебные занятия: общее количество слушателей 306 человек и 27 преподавателей. Слушатели распределяются на 11 групп сообразно обнаруженному на приемных собеседованиях общему развитию и познаниям. Администрацией факультета производится разработка анкетных данных поступивших слушателей, которая должна дать в ближайшее время ряд интересных статистических сведений, характеризующих наличный контингент учащихся со стороны их профессионального состава, возраста, образовательного ценза и т. п. В своей внутренней жизни факультет руководится специальным положением, принятом на последнем с'езде Рабфаков в июле месяце 1921 г. Делом организации студенчества ведает студенческий комитет и комячейка, работающие во взаимном контакте с советом факультета. Факультет имеет свое общежитие (быв. гост. Гарни), вмещающее до 110 человек.

Учащиеся обнаруживают живой интерес к учебным занятием, стараясь широко использовать представляющиеся им возможности в деле получения образования. Как молодое еще учреждение, рабочий факультет пока еще во многом нуждается в смысле материально-хозяйственного оборудования, но общий темп работы, наблюдающийся горячий интерес к новому делу, дружные усилия педагогического персонала, студентов и заинтересованных организаций поставят рабочий факультет на твердую почву и сделают его рассадником серьезного образования и культуры среди широких народных слоев населения Белоруссии.

В. Тепин.

Что предстоит сделать по белорусскому языку и литературе?

Что сделано по белорусскому языку и литературе до сих пор, можно видеть хотя бы из моих „Белорусов", где в I т. дан свод всего, что написано по указанным предметам, начиная с конца XVIII в. и до настоящего времени; во II т., вып. I, сделана характеристика современного белорусского произношения; составлен обзор палеографических особенностей старинных памятников, начиная с древнейших XIII в. и кончая рукописями XVIII в. Все это служит введением в историю белорусского языка, обнимающую фонетику (звуки и ударение); 2-й вып. II-го тома обнимает морфологию (словообразование и словоизменение склонения и спряжения); 3 вып. II-го тома посвящен синтаксису. Сводка всего сделанного по устной народной белорусской словесности дана в 1-м вып. III-го тома; старой белорусской письменности посвящен вып. 2-й III-го, ныне вышедший из печати (Петроград 1921). Приготовлен автором к печати и 3-й вып. III го тома „Белорусов", содержащий очерк художественной

литературы на народном языке, с начала XIX в. до 1920 г.

Полагать, что указанными работами все исчерпано по языку, устной словесности и литературе белорусского народа, было бы явным заблуждением. Еще есть обширное поле для деятельности. Так по языку еще предстоит огромная задача составления полного белорусского словаря. Существующие словари Носовича (Спб. 1870 г.) и Добровольского (Смоленск 1914 г.) носят диалектический характер: они не охватывают всей белорусской области. Первый основан на материалах Могилевской и отчасти Витебской губ., а второй имеет в виду Смоленскую губернию. Кроме того, эти словари не полны. Читая словарь Носовича, можно подумать, что белоруссы не знают таких, напр. общеизвестных слов, как „бог", „вода", «огонь", „нога", „сын" и т. д: в обоих названных словарях нельзя найти и массы специально белорусских слов. Я не упоминаю о «Словнике» М. Горецкого, преследующем чисто практические цели и очень далеком от какой угодно полноты. Таким образом составление полного белорусского словаря крайне необходимо. Нужно зарегистрировать те богатства, какими обладает белорусский язык. При каждом слове следует отметить, свое ли это слово, или заимствованное откуда-нибудь; есть ли ему соответствие в других наречиях и говорях русского языка, известно ли оно было древнерусскому языку.

Однако составление словаря дело очень сложное, которому должны предшествовать разные подготовительные работы. За них следует взяться всем знатокам и любителям белорусского слова. Для этого нужно 1) выбрать на карточки все слова из разных сборников народных произведений (Чечота, Бессонова, Шейна, Романова, Добровольского, Дембовецкого и т. д.), при чем при каждом слове совершенно точно, в орфографии подлинника, должна быть приведена (выполнить со ссылкой на том, выпуск и страницу) та фраза, где данное слово встречается. Конечно, одному лицу все это невозможно: хорошо, если удастся отдельным лицам выбрать слова из одного сборника, или даже одного тома сборника. Лучше всего для этих занятий составить целые кампании. 2) То же должно быть проделано с произведениями белорусских писателей, начиная со старых и кончая современными нам. 3) Само собой понятно, что и существующие словари должны быть поглощены полным белорусским словарем. Для этого следовало бы все слова, подтвержденные примерами из народных произведений, выбрать на карточки из словарей Носовича и Добровольского. 4) Насколько мне известно, в разных ученых учреждениях есть уже собранные материалы по белорусскому словарю, напр., в

Академии наук в Петрограде материалы, доставленные Е. Романовым в дополнение к словарю Носовича, в обществе любителей Российской словесности при Московском университете в бумагах Бодянского; есть они и у разных частных лиц (Дыбовского, Федеровского и др.) Некоторые словарные материалы имеются в ответах на изданные Отделением русского языка и словесности Р. А. Н. „Программы для собирания особенностей белорусского наречия». 5) Однако и такой словарь, основывающийся на перечисленных материалах, был бы далек от полноты: в нем не было-бы (или было бы очень мало) народных названий для растений-ботанических, названий животных, птиц, рыб, насекомых, пресмыкающихся, минералогических и некоторых химических названий, специальных технических терминов. Их необходимо записать непосредственно из уст народа. Кое что в этом отношении уже и сделано: в „опыте описания Могилевской губ.“ Дембовецкого уже есть перечисление названий флоры и фауны Могилевской губ., обыкновенно с присоединением народных слов; для Минской губ. подобное отчасти имеется в известном труде Ф. Ястремского „Краткий очерк Минской губ. в физическо-географическом и статистико экономическом отношениях» (Минск 1897), не говоря уже о старом труде Евстаф. Тышкевича „Opisanie powiatu Borysowskiego“ (Wilno 1847). Во избежание недоразумений при названиях растений и животных необходимо приводить русский перевод, а кто знает и латинское название. — Когда подготовительные работы по словарю будут закончены, тогда только можно приступить к редакционной сводке всего собранного. Образованное для этой цели общество или кружок установит правила издания такого словаря. Таким образом, мы имели бы словарь живого белорусского языка.

Что касается старого белорусского (западнорусского) языка, то здесь дело обстоит значительно хуже. Пока мы не имеем даже попыток издания таких словарей, если не иметь в виду предприятия протоиерея Иоанна Григоровича известного сотрудника гр. Румянцова, который в Академии наук, напечатал 10 листов словаря старого западнорусского языка, но не выпустил их в свет; со смертью автора издание прекратилось*). Кое-какие старинные слова и выражения попали в словарь Носовича, в „Материалы“ И. Срезневского. Некоторые белорусские материалы имеются, больше впрочем в об'яснениях, в словарях Памвы Берынды и Л. Зизания, перепечатанных Сахаровым в «Сказаниях русского народа“ (II, Спб. 1849). Для целей юридических явились два словарика, име-

---

*) В библиотеке Академии Наук имеется экземпляр этого неоконченного издания.

ющие мало значения для филологии — Новицкого „Справочный словарь юридических терминов актового языка югозападной Руси“ (Киев 1871) и Горбачевского „Словарь древнего актового языка Северозападного Края и Царства Польского“ (Вильна 1874). Тут больше толкуются латинские термины. В своих разборах разных западнорусских памятников автору „Белорусов“ приходилось извлекать и словарные материалы, но они очень далеки от надлежащей полноты. Вследствие всего сказанного необходимо также заняться выборкой словарных материалов хотя бы из важнейших рукописных и печатных памятников, начиная с XIII и до конца XVII в. включительно. Но эти материалы пришлось бы сопоставлять с теми, которые представляют памятники, возникшие в Малороссии, так как старый язык Литовского Государства в общем сходен на северо- и югозападе. Вследствие обилия в нем полонизмов оказалось бы необходимым в соответствующих случаях делать сравнение и с польским языком. Составление такого исторического словаря задача более или менее отдаленного будущего, и выполнить ее удовлетворительно может какое либо ученое учреждение.

И по изучению белорусской *словесности* далеко не все сделано; все написанное до сих пор (автором и другими) носит характер „очерков“ и далеко от полноты. Белорусская устная словесность очень богата по своему содержанию. Задача исследователей прежде всего зарегистрировать темы, мотивы и сюжеты народных песен, сказок; расположить по группам пословицы, загадки, заговоры; во всем этом материале определить слоевой состав—отделить древнее от позднейшего, оригинальное от заносного, в последнем указать, откуда шли заимствования и какими путями когда они сделаны. При обрядовой поэзии необходимо собрать обряды, поверья и все, что характеризует народное миросозерцание. Тогда только можно будет уяснить народную личность, указать народные идеалы и дойти до первобытного мировоззрения.

Что касается художественной литературы, то тут предстоит составить полный словарь белорусских писателей, с указанием при псевдонимах настоящих имен и фамилий, а также кратких биографических сведений. Зарегистрировать следует не только стихотворения, но и прозаические статьи, конечно литературного характера. Желательно отметить и напечатанные о тех или других произведениях критические отзывы.

Акад. Е Карский.

Новейшая история Белоруссии в зарубежной историко-политической литературе.

Февральская революция 1917 года явилась основанием того национального политического движения, которое охватило белорусскую нацию в великий исторический момент. Белорусский народ, отличающийся от других русских народностей своим языком, этнографическими особенностями и общим укладом культурной жизни, слагался на исторических основах. По мнению проф. М. В. Довнар-Запольского эти основы сохранявшие свое значение вплоть до того момента, когда они были уничтожены Россией, являются фундаментом того национально-политическ. движения, которое охватило белорусский народ и получило столь яркое отражение в буржуазный период русской революции. Этот момент закончился созывом всебелорусского с'езда, вынесшего резолюцию „об утверждении в пределах белорусской земли республиканского строя, о неделимости Белоруссии и о закреплении за ее гражданами основных прав, завоеванных революцией".

Первый всебелорусский с'езд, по не зависящим от него обстоятельствам, не закончил своих заседаний. После него остался совет с'езда, как орган, которому принадлежала вся полнота власти, и который выделил из своей среды менее многолюдное собрание под названием: „Исполнительный Комитет Совета 1-го Всебелорусского С'езда." Этот Исполнительный Комитет признавал себя верховной народной властью. В тот момент, когда мирные переговоры в Бресте были прерваны и началось наступление немецких войск по всему фронту, довольно скоро вошедших в гор. Минск, Исполнительный Комитет Совета об'явил себя высшей властью, которая 9-го марта 1918 года опубликовала „Уставную Грамоту к народам Белоруссии", в которой Белоруссия об'являлась народной Республикой, охватывающей те земли, где имеет численный перевес белорусский народ. Затем, Исполнительный Комитет С'езда созвал общебелорусский с'езд земств и городов для совещания по целому ряду важных политических вопросов. Этот *буржуазный с'езд* в одном из своих заседаний единогласно постановил наименоваться „Радой Белорусской Народной Республики", которая в ночь на 25-ое марта 1918 года опубликовала „Уставную Грамоту Рады Белорусской Народной Республики" об'являвшую независимость Белорусской Республики. Этому важному политическому моменту в жизни Белоруссии посвящена брошюра *А. Цвикевича* под заглавием „Краткий очерк возникновения Белорусской Народной Республики"—Киев. 1918 года с присоединением статьи *проф. М. В. Довнар-Запольского*, напечатанной в Киеве 8-го апреля 1918 года по поводу акта 25-го марта 1918 года. Брошюра А. Цвикевича состоит из трех частей: а) из характеристики национально—политического движения в Белоруссии до 1917 г., б) из характеристики того же движения в 1917 г., закончившегося созывом всебелорусского с'езда и в) из характеристики деятельности Исполнительного Комитета до опубликования Уставной Грамоты Рады Белорусской Народной Республики." Брошюра А. Цвикевича дает общее представление о национально-политическом движении в Белоруссии, довольно удачно характеризируя его отдельные моменты. Однако А. Цвикевич излагает исторические факты в повествовательной форме, нигде не подвергая их социально-экономическому анализу. Благодаря этому краткий очерк в методологическом отношении очень неудачен, так как не дает представления о тех общественных классах, которые принимали участие в белорусском национальном движении, и о принципиальном расхождении между ними. Классовые противоречия везде затуше-

ваны и не нашли в брошюре никакого отражения, тогда как национальное Белорусское движение не может быть научно об'снено вне связи с выяснением этих классовых противотечений, проявившихся в эпоху революции. В брошюре А. Цвикевича нет данных и о составе совета с'ездов, вследствие чего социально - политическая структура политических сил и самая их деятельность осталась без анализа.

В 1919 г., проф. *М. В. Довнар-Запольский* выпустил очень ценную брошюру историко-политического характера под заглавием „Асновы дзяржаунасьці Беларусі," Гродно 1919 г., тогда же изданную на французском и немецком языках. Эта брошюра представляет собою мемуар, поданный министерством иностранных дел Белорусской Народной Республики европейским правительствам. Цель мемуара показать исторические основы самостоятельности Белоруссии. Исторической очерк проф. М. В. Довнар-Запольского, не смотря на свою краткость, заслуживает внимания. Он удивительно ярко, с свойственным автору талантом, рисует главные моменты в истории Белоруссии, с указанием основных вех в национально-культурном движении белорусского народа. Белоруссия пережила несколько моментов в своей исторической жизни. До XIV века Белоруссия распадалась на несколько княжений, имевших каждое значение самостоятельного государства. В XIV столетии, Белоруссия добровольно соединилась с Литвою и до 1569 г. представляла собою самостоятельное государственное тело. И после 1569 г. когда Литовское Белорусское Государство соединилось с Польшей, Белоруссия не потеряла своих суверенных прав, оставаясь несколько столетий федеративной частью Польско-Литовского государства. Только с падением последнего в конце 18 столетия Белоруссия была присоединена к России и потеряла свои суверенные права, но вплоть до 1840 года сохраняла некоторые свои особенные правовые различия. В период своего национально-политического бытия Белорусский народ создал довольно высокую культуру, которая выдержала натиск полонизации и не исчезла в процессе руссификации. Белорусские национальные силы жизнеспособны, белорусский народ имеет право получить полное удовлетворение и создать для себя такие условия жизни, при которых представляется полная возможность выявлению национально-культурных особенностей белорусского народа. Таково содержание мемуара почтенного историка Белоруссии. Краткость мемуара не позволила автору более детально остановиться на затронутых вопросах и коснуться тех экономико-социальных условий, которые определили, как характер политической жизни Белоруссии, так и самую структуру ее политического строя и бытия.

Белорусскому вопросу посвящен историко-политический очерк *И. Я. Воронко*, обнимающий собою описание событий от 1-го декабря 1918 г. по 1-ое июня 1919 г., под заглавием: „Белорусский вопрос к моменту Версальской мирной конференции", Ковно, 1919 г. В основу настоящего очерка был положен меморнал, представленный автором шефу военно-политической миссии Северо-Американских Соединенных Штатов и переработанный с целью предоставить мирной конференции в Версале необходимые справочные сведения, причем к меморналу, представленному мирной конференции, было приложено 18 различных документов, подтверждающих правдивость показаний автора. Автор заявляет, что в своем меморнале он исключительно обращает внимание на национально-политический вопрос. Экономические и социальные вопросы, а также внутренние белорусско-литовские отношения освещены автором в других брошюрах. Между тем национально-политическая проблема тесно связана с экономическо-социальными вопросами и отделение одного вопроса от другого только мешает пониманию сущности национально-политического движения. Автор подчеркивает, что национально-полити-

ческая борьба за самостоятельность Белоруссии велась в весьма трудных условиях. Германия не признавала Белорусской Народной Республики. Образовавшееся Литовское государство заявило притязание на белорусские области. Правительство Белорусской Народной Республики должно было покинуть Минск и перенести деятельность за-границу, встречая на каждом шагу своей деятельности препятствия, в особенности со стороны польского правительства, действовавшего под влиянием консервативно-помещичьих элементов в Литве и Белоруссии. В лице белоруссов, вошедших в состав правительства и Государственного Совета, Белоруссия получила политических деятелей, могущих отстаивать и защищать интересы белорусского народа. Литовское правительство через министерство Белорусских дел назначало белорусских комиссаров в белорусской части Литвы. Также поступало литовское правительство и по отношению к белорусским школам и по другим вопросам, связанных с жизнью белорусского, народа. Гродненский белорусский национальный конгресс, собравшись 1-го декабря 1918 года вынес постановление о присоединении Гродненской части Белоруссии к Литве, для защиты ее от агрессивных тенденций Польши. С этого момента укрепляется солидарная работа литовцев с белоруссами, и начинается борьба с поляками. В начале января, 1919 г. Литовское правительство переехало в Ковно, а Министр Белорусских Дел поселился в Гродно для того, чтобы поддерживать связи с местным белорусским населением. Первые три месяца 1919 г. по мнению автора, являют собою „знаменательнейший период возрождения белорусской государственной власти", встречавшего актуальное противодействие со стороны католической крестьянской массы, действовавшей под влиянием ксендзов. Между тем православного белорусского населения оставалось очень мало, так как в 1915 г. около 800 тысяч человек были насильно вывезены с территории Белоруссии. Национально-политической работе мешали также и немецкие оккупационные власти которые не подчинялись приказаниям немецких властей из Ковно. Немецкое правительство не признавало белоруссов чиновников, а когда началось польское наступление, то общее белорусское правительство, заявив свой протест, в начале января 1919 г., было вынуждено оставить Гродно и переехать за-границу. Действия польских оккупационных властей, гонение на белорусский язык, преследование православного населения Белоруссии, беспричинные аресты и конфискации имуществ последнего—побуждало белорусских деятелей заявлять свои протесты, которые однако не имели никакого практического значения. Появление представителя Антанты в Гродне в 1919 г., а затем проезд через Гродно представителя Северо-Американской Миссии, давали надежду, что голос угнетенного белорусского народа будет услышан. Но по мудрому решению Антанты, вся Гродненщина была отдана полякам. Представители последних определенно заявляли о своих империалистических планах—захватить восточные границы. Из 9-ти уездов Гродненской губернии и из 7 уездов Виленской губ. была создана Бела-Польша, которая, по мнению поляков должна, быть только польской, так как на этой територии преобладает, мол, польско-белорусско-католическоое население.

Дав краткий очерк национально-политических страданий Белорусского народа, Воронко предлагает организовать особую белорусско-литовско-польскую конференцию с участием всех держав и новых государственных образований, выделившихся из территории бывшей Российской Империи. Записка Воронко Антанту не убедила. Предлагаемая конференция не была созвана. К этому же моменту жизни белорусского народа относится книга *К Езовитова* „Белоруссы и Поляки", Ковно, 1919 г., в которой собраны официальные документы, характеризующие возмутительную политику

поляков по отношению к белоруссам, стоявшую в противоречии с их официальным заявлением о том, что они пришли в Белоруссию в качестве друзей. Брошюра К. Езовитова изданная на всех европейских языках, взывала к общественному мнению Европы, но результатов никаких она не дала, оставаясь только ценным документом, характеризующим оккупационную политику буржуазной Польши. Брошюра *М. Засецкого* „Міністэрства Беларускіх Спрау за 10 месяцу істнаваньня.—I. XII—1918 —I. X. 1919." Ковно, 1919 г., знакомит с деятельностью министерства белорусских дел в Литовском правительстве и дает довольно детальную картину тех мероприятий, которые оно предпринимало для национального и культурно-политического возрождения народа. Буржуазное белорусское правительство встречало на своем пути массу неопредолимых препятствий, особенно со стороны немецкой оккупации, вследствие чего практические результаты этой деятельности были сравнительно невелики. Во время польской оккупации доктор *А. Цвикевич*, член Чрезвычайной Дипломатической Миссии Белорусской Народной Республики, в Берлине издал там же в 1919 г. брошюру под заглавием „Беларусь". Брошюра А. Цвикевича была написана под влиянием оккупации Белоруссии Польшей и обсуждением восточного вопроса в европейской прессе. Автор полагает, что появление на Востоке Польши с ее великодержавными стремлениями,—важный политический фактор, требующий пересмотра вопроса о возможной федераци восточно-славянских народов. Дав краткий исторический очерк истории Белоруссии и национально-политического возрождения, без всякого экономико-социального анализа автор признает что белорусская промблема не может быть решена ни Москвой, ни Польшей. Ни Москва, ни Польша не могут вытравить национально-политического чувства, порожденного революцией. Захват Белоруссии поляками будет страданием для белорусского народа, на который посыпятся всевозможные бедствия. В этом отношении, в смысле денационализация, по мнению автора, поляки гораздо опаснее, чем великоруссы. В прочем по мнению автора, установление на территории Белоруссии польской или русской государственной власти при данных условиях является невозможным. Весьма вероятно соглашение между поляками и русскими, по которому бывшая Гродненская губерния, западная часть Минской и Виленской губернии отойдут к Польше, остальная часть Белоруссии останется за Великороссией. Раздел Белоруссии, по мнению автора, означал бы ее бесповоротную гибель, но, он надеется что с разделом Белоруссии никогда не согласится национально-единый двенадцати-миллионый народ. Белорусская крестьянская и трудовая масса в союзе с интеллигенцией, не оторвавшейся от народа, имея чуждую ей в национальном отношении земельную аристократию и крупную капиталистическую буржуазию, не сдаст завоеванных национально-политических позиций. Наконец *Л. Воронко* в книге „Беларускі Рух ад 1917 да 1920 году" Ковно, 1920 г. дает мало яркий и в методологическом отношении весьма примитивный очерк национально-политического движения в Белоруссии. Все эти брошюры имеют политические задачи и написаны под влиянием глубокого убеждения в том, что Советская власть в России существовать не будет, и что белорусское национально-политическое движение они вызовет противодействие со стороны будущих властей России. Политический прогноз оказался неверным. Войска империалистически зарвавшейся Польши, были прогнаны из большей части территории Белоруссии советскими войсками, и национально-политическое возрождение белорусского народа пошло своим быстрым темпом, хотя в несколько иной плоскости, чем это было желательно авторам указанных брошюр.

В. Пичета.

Просвещение и партия.

Народное просвещение и задачи партии.

Тезисы принятые Ц. Б.

(К X конфер. К. П. Б.)

1. В соответствии с основной задачей партии в настоящий момент—всемерного укрепления хозяйства страны—основы диктатуры пролетариата и в связи с новой экономической политикой, вопросы просвещения приобретают первоочередное значение.

2. Исходным положением просветительной работы во всех ее областях, должно быть признание, что не может быть в настоящее время просветительных задач, лежащих вне задач хозяйственного строительства с одной стороны и общей политики коммунизма с другой.

3. Учитывая то, что в переживаемый нами переходный период задачи хозяйственного строительства являются первостепенными и что непременным условием их осуществления является возможно более быстрый, массовый выпуск специалистов техников. Партконференция признает школьную реформу, установленную еще майским всероссийским партсовещанием выражающуюся в замене 9 летней трудовой единой школы полифурцированной семилетней с созданием для оканчивающих ее техникумов разных специальностей, вполне правильной.

4. Признавая интегральный детский дом, как всеохватывающий социально - воспитательный институт, обнимающий полностью жизнь, воспитание и обучение ребенка в общественной обстановке, учреждением наиболее соответствующим идеалу коммунистического воспитания, при современных условиях приходится, однако, считать школьную проблему важнейшей проблемой соц. воспитания.

5. Те-же задачи хозяйственного возрождения страны заставляют признать в общепросветительной, работе наиболее ударной ее частью профтехническое образование. Одной из главных причин развала производства является ослабление существеннейшего его элемента квалифицированной рабочей силы, вследствие распыления ее за время семилетней интернационалистической и гражданской войн отлива в армию, продотряды, деревню и т. д. В соответствии с этим основной задачей профтехнического образования является воспроизводство новых кадров квалифицированной рабочей силы и техников, путем расширения, в первую очередь сети низших профтехнических заведений профтехнических школ, школ фабрично - заводского ученичества и профтехнических курсов.

6. Потребности же народного хозяйства и интересы диктатуры пролетариата настойчиво выдвигают вопрос о срочной подготовке резервов пролетариата, подростающего его поколения, к будущей его роли в обществе и народном хозяйстве. Строительство школ для рабочей молодежи, подростков—ударная просветительная задача, как в области профтехнического образования, так и в области соц. воспитания для тех многочисленных кадров деревенских и городских подростков, кои остаются вне стен нормальной трудовой школы.

7. Интересы сельского хозяйства, основной базы народного хозяйства нашей страны, при наличии ничтожного количества агрономических сил, настоятельно требуют обратить особо серьезное внимание на расширение сельско - хозяйственного профтехнического образования.

8. Схема работы органов просвещения, как производящих квалифицированную рабочую, техническую

и организаторскую силу, должна быть теснейшим образом связана с единым хозяйственным планом, путем обсуждения ее на экономсовещаниях и тесной связи органов профтехнического образования С.Н.Х. с производственными союзами.

9. Политико просветительная работа также должна быть органически связана с задачами производственными, задачами длительно-хозяйственного перевоспитания трудящихся (коллективная собственность, пропаганда трудового под'ема, новое отношение к фабрике и заводу, борьба с хищением и дезорганизацией труда, борьба с политической и технической безграмотностью и т. п.).

Новая экономическая политика, необходимость проведения ее всерьез и надолго, выдвигает перед органами политпросветительной работы на первую очередь задачи приспособления всего своего агитационного-пропагандистского аппарата к уяснению возможно более широким трудовым крестьянским и рабочим массам идей новой экономической политики. Аппарат политпросветов должен быть усилен достаточным количеством ответственных членов партии и направлен, главным образом, к уяснению задач в области продналога, поднятия сельского хозяйства, помощи Поволжью, укрепления крупной промышленности, натурпремирования, коллективного снабжения, кооперации и т. д. В целях скорейшей ликвидации колоссальных размеров безграмотности главного препятствия к возрождению страны в хозяйственном и культурном отношениях, Политпросветам следует усилить свой аппарат по борьбе с безграмотностью в городе и деревне.

10. Легализованная мелко-буржуазная стихия неизбежный результат новой экономической политики, ставит перед политпросветами особую задачу упорной борьбы с проникновением в ряды рабочих и трудовых крестьян, разлагающих и развращающих элементов мелко-буржуазной стихии.

11. Задача упорной политпросветительной работы среди Красной армии остается первоочередной задачей Политпросветов.

Новая экономическая политика выдвигает новые задачи и в области материального обслуживания культурно-просветительных учреждений, требуя установления теснейшей связи между ними (особенно школой) и населением, привлечением масс к участию в просветительном деле. Государство должно, вынужденное тяжелой экономической разрухой, часть забот по содержанию просветит. учреждений, особенно школ, в области ремонта, топлива и продснабжения педагогического персонала, переложить на население, особенно крестьянское. В области финансирования просветительных учреждений, значительная ее часть должна быть отнесена за счет органов местного самоуправления, либо путем установления особого школьного налога, либо путем соответствующего для означенной цели приспособления местной налоговой политики.

13. Частная капиталистическая инициатива и бездефицитность производства, как принципы новой экономической политики, применимые к сфере чисто хозяйственной деятельности, не могут быть ни в коем случае распространены на просвещение.

Государственная монополизация всех культурно - просветительных учреждений должна быть сохранена в полной мере.

Основа нашей партийной программы в области просвещения (№ 80 ее) всеобщность и бесплатность обучения—остается в силе. Экономический принцип, плата за услуги к сфере просвещения не применим.

14. *В* области искусства следует от абсолютной монополизации отказаться, оставив за государством только показательные театры, студии и т. п. и те, кои служат для агитационно - пропагандистических целей, передав остальные в арендное пользование трудовым коллек-

тивах при непременном условии идейного руководства ими по прежнему государственными органами просвещения.

15. Считаясь с тем, что просветительная работа может быть лучше всего воспринята трудящимися различных национальностей на их родном языке. органы просвещения Белоруссии в своей работе должны этим обстоятельством руководствоваться, не допуская в то же время в работе нацсекций, наробразов отклонений от общепросветительной политики, намеченной партией. Конференция, учитывая специфическое условие Белорусского края с компактными трудящимися массами разных национальностей, обращает внимание партии на необходимость серьезного подхода к просветительной работе в указанной сфере.

16. Конференция подчеркивает, что обширные задачи коммунистического просвещения, в выполнении коих столь заинтересована страна, смогут быть выполнены единственно при условии, если фронт просвещения перестанет быть фронтом „забытым“ и привлечет к себе активное внимание партии.

17. В соответствии с циркуляром Ц.К.Р.К.П., опубликованом в „Правде“ конференция обращает внимание всех парттоварищей на необходимость усиления партийного влияния на работу просветительных и союзно-просветительных органов.

С. З. Каценбогин.

О работе среди работников просвещения.

Всем компартам.

Дорогие товарищи! Два года тому назад было положено начало организации союза работников просвещения. Строительство этого союза происходило в крайне тяжелых условиях, с одной стороны, благодаря преимущественно интеллигентскому составу, распыленности той социальной группы, которую должен был об'единить союз, с другой по причинам общего характера: гражданская война не давала возможности уделить достаточно сил и внимания тому, что непосредственно не было с войной связано. Не последнее значение имело то обстоятельство, что члены нашей партии, которые в небольшом числе входили в союз, относились к союзной работе с недостаточным вниманием, тем самым отдавая союз на произвол обывательской стихии. Исключительно менялось материальное положение работников просвещения и довершало совокупность тех обстоятельств, которые затрудняли единственный рост и нормальное развитие союза.

В настоящий период, когда задача хозяйственного устроения страны стала первоочередной задачей нашей партии и Советской власти, соответствующее значение приобретают и вопросы народного просвещения. В связи с этим ответственнейшие и неотложные задачи становятся и перед союзом работников просвещения. Союз должен начать упорную работу по вовлечению широких масс его членов в строительство дела просвещения в республике.

Необходимым условием успешности этой работы является одновременная и параллельная с нею работа среди самих работников просвещения по поднятию их общественно-политической сознательности и профессионально - педагогической подготовке, по упорядочению и улучшению их труда и его материальных условий, по вовлечению в союз всех поголовно работников просвещения. Эти задачи могут быть осуществлены союзом лишь при наличии достаточного внимания к нему со стороны партийных организаций, лишь при условии активного, ответственно-партийного уча-

стия в ней коммунистов. При этом переломе в настроении широких масс работников просвещения в сторону Советской власти и советского строительства, который несомненно, сейчас имеется, партийная работа в союзе должна дать очень скоро весьма заметные результаты. Местные партийные организации должны отказаться от своего обычного до сих пор отношения к работникам просвещения, как к собатажникам, каковыми они давно перестали быть, если даже когда-нибудь и были. Мы должны понять, что такое отношение в настоящий момент является большой ошибкой, серьезно вредящей делу советского строительства. Работники просвещения, в большинстве своем деклассированные интеллигенты, лишь по умонастроению и культурным навыкам связанные с капиталистическим режимом, социально отнюдь, не заинтересованы в его возвращении, и мы должны сделать все от нас зависящее для того, чтобы втянуть в интересы и творческую работу советского государства, всячески помогая ей окончательно и возможно скорее изжить то не понимание значения и смысла переживаемых событий и переживаемой исторической эпохи, которые непосредственно после октябрьской революции бросило часть ее в стаи врагов Советской власти.

Все сказанное приобретает сугубое значение в настоящий момент в условиях новой экономической политики и разразившегося голода. Союз работников просвещения— единственный профессиональный союз, ячейки которого равномерно и достаточно густо разбросаны не только по городской, но, главным образом по деревенской России, проникая в самые отдаленные ее захолустья.

Члены этого об'единения являются тем элементом деревни, который может оказать весьма существенные услуги, если на него будет обращено соответствующее внимание партийных организаций. Особенно ясной и повелительной стала необходимость этой работы сейчас, когда, например, в пораженных голодом местностях все организации работников просвещения и все учреждения Наробразов в первую голову невольно и неизбежно переходят на обслуживание общегосударственной работы по борьбе с голодом. Совершенно аналогичной может быть роль ячеек этого союза и в работе по сбору продналога и в других мероприятиях, связанных с задачей восстановления крестьянского хозяйства. Само собою разумеется, что эта работа не может остаться также без серьезного воспитательного влияния на весь характер и уклад работы наших просветительных учреждений.

Оторванное от жизни безформенное культурничество постепенно будет наполняться живым конкретным содержанием, и вся работа этих учреждений тысячами нитей связывается с интересами и нуждами советского строительства в целом.

Все эти соображения заставляют в корне изменить перспективу нашего обычного до сих пор отношения к названной категории трудового населения советской республики. Мы должны начать систематическую и упорную работу среди работников просвещения в целях поднятия их общественно-политической сознательности и уяснения для самых широких их масс смысла и значения переживаемой исторической эпохи, с одной стороны и текущейполитики в мероприятии Советской власти с другой.

Поэтому ЦКРКП предлагает всем компартам обратить серьезное внимание и наладить организованную работу среди работников просвещения через ячейки их профессиональ ного об'единения и в частности:

1) предписать всем членам нашей партии, работающим в органах и учреждениях народного образования, войти в союз и принять активное участие в его работе (до сих пор это было скорее исключением, чем правилом.)

2) Организовать и по возможности усилить коммунистические фрак-

ции союза на местах на основе утвержденного ЦКРКП. „Положения о фракциях РКП в профессиональных организациях“.

3) Через фракции союза взять на учет всех работников просвещения коммунистов.

В случае надобности производить перегруппировки работников просвещения коммунистов по районам и учреждениям в целях усиления наиболее слабых ячеек и фракций.

5) Партийные ячейки работников, работающих в учреждениях народного образования, организовать при соответствующих месткомах союза.

6) По заявлениям коммунистических фракций союза оставлять необходимое количество коммунистов для постоянной и основной работы в союзе.

7) В партийно-союзной работе обратить надлежащее внимание на так называемых техничеcких служащих.

8) Периодически заслушивать доклады союзных фракций и давать руководящие указания для их работы.

9) Всемерно содействовать союзу непосредственно и через соответствующие советские инстанции в деле организации научных обществ и ассоциаций и устройства лекций, чтений докладов и конференций в целях пропаганды научных и научно-технических знаний.

10) При посредстве союзных фракций вовлекать постоянно работников просвещения в просветительно-агитационную и просветительно - пропагандистскую работу на почве отдельных конкретных вопросов и текущих мероприятий Советской власти (борьба с голодом, продналог и т. д.), давая им необходимые для этого инструктирующие указания.

11) В отчеты посылаемые в соответственные высшие партийные органы, включить отчетные данные и сведения о состоянии работы по союзу работников просвещения.

Ц. К. Р. К. П.

Хроника

Из жизни союза.

С'езд работников Просвещения Белоруссии.

В конце сентября в Минске состоялся второй Всебелорусский с'езд работников Просвещения.

На с'езд прибыло с разных концов Белорусской республики свыше 70 делегатов.

После вступительной речи председателя союза тов. Морозовского и приветственных речей т. Ходоша от Совпрофбела, комиссара Просвещения т. Игнатовского от Компроса, ректора Белорусского университета т. Пичеты и т. Оршанского от Ком. партии Белоруссии с'ездом были заслушаны доклады:

Т. Оршанского. „О новой экономической политике“.

Т. Морозовского „О целях союза Рабпроса“ и информационный о состоянии союза.

т. Игнатовского „О повышении производства союза РП“.

т. Каценбогина „Об оргцентре“.

т. Вайнера „О работе Главпрофобра“ и

т. Эйдельмана „О деятельности Госиздата“.

С'ездом были вынесены следующие резолюции:

1) По докладу о новой экономической политике Сов. власти и задачах РП:

„С'езд считает, что в условиях, в которых приходится сейчас существовать Советской республике, находящейся в капиталистическом окружении—новая экономическая политика является единственно правильной. С'езд считает необходимым, что просвещение попрежнему должно находиться в полном ведении государства, что же касается задач, стоящих перед союзом, то с'езд подчеркивает необходимость и в дальнейшем самого активного участия в проведении всех хозяйственных и политических государственных кампаний".

2. По докладу Госиздата:

„С'езд считает работу Госиздата удовлетворительной и обращает внимание на необходимость в дальнейшем улучшении постановки центральных периодических изданий, как с технической стороны, так и главным образом, в отношении содержания, что же касается издания книг и учебников, то с'езд считает необходимым обратить в дальнейшем главное внимание на издание капитальных книг по разного рода отраслям наук педагогических и с. х. в ущерб мелким изданиям".

3) По тарифному вопросу:

„С'езд горячо приветствует постановления ЦКРКП IV Всероссийского с'езда профсоюзов по вопросу об улучшении материального положения работников просвещения и настаивает на реализации в пределах Белоруссии имеющихся в указанных постановлениях руководящих указаний.

В частности с'езд считает необходимым, чтобы тарифная система работпроса была построена на следующих основах.

Принципы коллективного снабжения и сокращения штатов к работе по просвещению неприменимы.

Работники просвещения, как рабочие одного из важнейших производств Республики, должны быть в области тарифа отнесены к первой категории.

Тарифная скала союза должна быть построена на принципе последовательной градации работников просвещения соответственно их квалификации.

Удовлетворение раб. просв. в денежной форме должно быть признано первоочередным.

Срок введения тарифа в жизнь считать с 1 сент. 1921 г.

С'езд поручает правлению союза принять самые энергичные шаги к осуществлению положений, изложенных выше, в кратчайший срок".

В новое правление союза оказались избранными следующие тт. Игнатовский, Асташенок, Морозовский, Лапцевич, Помпа, Рудерман, Саприк, Высевка, Манцивода. В кандидаты т. т. Вайнер, Поляк, Шамордина, Садовский, Бурдейко.

В ревизионную комиссию т. т. Войцеховский, Попов, Шуляковский, и кандидатом т. Загаровский.

Проверка квалифицированных работников просвещения.

С начала империалистической войны и до настоящего времени на квалификацию Р. П. мало обращалось внимания, благодаря чему в ряды работников просвещения попали неподготовленные элементы, что весьма печально отразилось на постановке дела просвещения. 2-ой с'езд работников просвещения Белоруссии учел это обстоятельство и выразил пожелание тщательно проверить квалификацию работников просвещения и предложил правлению союза эту проверку произвести возможно скорее. Имея это ввиду правление назначило срок поверки с 28 сентября до 5 октября. Правление предложило всем шк. советам и заведывающим учреждениями предявить в свои месткомы именные списки со справками или документами в подлинниках или копиях об образовании, служебном стаже, удостоверение о состоянии на службе в настоящее время и профессиональный билет (это касается и технического персонала). Тем из раб. просвещ. у коих не окажется документов, следует представить краткую автобиографию за подписью 2-х лиц, знакомых профсоюзу или Наркомпросу. Это мероприятие даст возможность профсоюзу установить число членов Р. П. которые нуждаются в поднятии квалификации и определить ту или иную категорию при определении ставки нормирования труда.

Кто не представит документов, будут удовлетворены жалованьем по основной ставке без всяких добавок.

Это распоряжение касается гор. Минска и Минского уезда. Установленные же сроки в других уездах определяются уотделениями союза Р. П.

Областной с'езд еврейских культурных работников.

С 6 по 13 сентября в Минске состоялся областной с,езд еврейских культурных работников Белоруссии, а также Гомельской, Витебской и Смоленской губерний.

Делегатов с'ехалось из разных мест свыше 150, из них 79 коммунистов.

В президиум большинством голосов прошел список комфракции, состоящий из т. т. Фрумкиной, Левитана, Франкфурта Абрама (коммунисты), Шнейдера, (бесп.), Фрид (коммунист) и Карпа (бесп.).

Перед с'ездом стоял важный вопрос—какие формы должна принять культурная работа в школе и т. д. в связи с новой экономической политикой.

В первые дни были выслушаны отчеты из центра и с мест. Были также заслушаны доклады о социальном воспитании, профтехническом образовании и о театре.

Затем приступили к работе секций.

Большое внимание было уделено вопросу о борьбе с клерикаризмом, что должно стать одной из важнейших задач на еврейской улице. Было решено всеми мерами остановить влияние и существование хедера (школы). Достаточное внимание было уделено вопросу о профтехнич. образовании. Было решено поставить на должную высоту библиотеки, создавать курсы и т. д.

С'езд проходил под знаком революционного настроения всех его участников.

В Народном Комиссариате Просвещения С. С. Р. Б.

Согласно положению о реорганизации Компроса, принятому Совнаркомом С. С. Р. Б., Наркомпрос сконструирован следующим образом:

Комиссар Просвещения т. *Игнатовский*, заведующий Академическим центром.

Заместитель Комиссара т. *Каценбогин*, завед. административно-организац. центром.

Коллегия Наркомпроса в составе Комиссара, заместителя, завед. главками Компроса и представ. союза Р. П.

Главные управления:

1) Управление Социального воспитания, заведующий —т. *Кореневский*.

2) Управление Проф.-технического образования (Главпрофобр), завед.—т. *Вайнер*.

3) Главполитпросвет, завед. —т. *Рахлин*.

4) Госиздат, завед.—т. *Эйдельман*.

Национальные отделы.

1) Белорусский отдел, завед. —т. *Илючонок*.

2) Польское Центральное бюро, завед,—т. *Клыс*.

3) Еврейское Центр. бюро, завед.—т. *Франкфурт*.

Управление Социального воспитания

Управление Социального воспитания имеет своею целью воспитание детей и подростков до 15 летнего возраста и правовую защиту детей до 18 лет.

В ведении дошкольного отдела находится в Минске 10 детских домов и 16 садов на 945 ч., в уездах 62 дошкольных учреждений на 3000 детей.

Летом в Минске функционировало 10 специальных летних садов.

В последнее время из Поволжья прибыло 60 детей, которые размещены по школам и садам. Работа тормозится из-за отсутствия помещений в городе, приходится детей вывозить в имения; пока приспособлены два имения.

Намечено к открытию 3 детских сада,—один для детей рабочих и служащих П|тел. ведомства и 2 сада—школы для обучения грамоте семилеток.

Совместно с женотделом открыты специальные двухгодичные курсы для подготовки дошкольных работников.

Обращено серьезное внимание на работу дефективных учреждений. По обследованию этих учреждений специальными комиссиями, зав. были смещены и назначены т. т. делегируемые из Женотдела, что уже дало благоприятные результаты.

В Минске функционируют школы слепых и глухонемых.

Отдел правовой защиты детей принял ряд мер по воспитанию детей малолетних преступников.

Для детей преступников организован особый коллектор.

Отдел единой школы ведет работу по реорганизации школы 1-й и 2-й ступени в 7-ми летнюю школу. Эта работа еще не закончилась и определенных цифровых данных пока не имеется.

Реорганизация школ 2-ой ступени.

В заседании коллегии Наркомпроса Белоруссии принято положение о реорганизации школ 2-й ступени.

Для перехода на новую систему разграничения общего и профессионального образования производится учет всех школ 2-й ступени, их оборудования и преподавательского персонала.

Школы 2-й ступени делятся при учете на 4 категории: а) имеющие специальное оборудование, б) хорошо оборудованные, в) удовлетворительно оборудованные и г) плохо оборудованные.

Преподаватели учитываются по следующим категориям: а) получившие специальное образование и могущие преподавать спец. предметы в спец. школах, б) преподаватели физико-математического, в) естественно-исторического и г) общественно-гуманиарного циклов.

Для учета школ и педагогов и распределения их по категориям при каждом Уоно немедленно организуются специальные комиссии.

Раздел помещений школ 2 ступ. их оборудования и персонала производится в каждом отдельном уезде с таким расчетом, чтобы после этого раздела количество общеобразов, школ с законченным семилетним курсом в данном уезде относилось к количеству всех техникумов в уезде (как прежних так и имеющих быть образованными из школ 2-й ступени), как 3 относится к 2.

Упрофобр на основе полученных данных об оборудовании и преподавательских силах составляет план развития сети техникумов.

Воспитанники детских домов, бывшие ученики 3 и 4 классов школ 2 ступени с момента определения их в техникумы переходят в общежития Упрофобра.

С начала 1921—22 учебного года от 30 до 50 проц. школ 2 ступ. реорг. из бывш. средн. учебн. зав. закрываются для реорганизации в техникумы. Закрытию подлежат классы в менее жизнеспособных школах. В первую очередь желательно открытие педагог-техникумов.

В отношении оставшихся 3 и 4 классов 2 ступени ликвидация производится постепенно в течение 2-х ближайших лет, путем открытия приема в существующие и вновь организуемые техникумы учащихся указанных классов, а не путем их механического отсечения от школ 2 ступени. При этом школа 2 ступени в составе 4-х классов продолжает свое существование и обслу-

живает всех тех подростков, которые не будут приняты в техникумы.

К улучшению быта детей.

Комиссия по улучшению быта детей разослала след. циркуляр по учреждениям Белоруссии:

«Ввиду наблюдающегося крайне невнимательного отношения и подчас полного игнорирования к обращениям и запросам органов рабоче-крестьянской власти, обслуживающих детей, Комиссия по улучшению быта детей при ЦИК Белоруссии указывает на недопустимость подобного отношения.

Все требования, относящиеся к детским учреждениям, должны быть рассматриваемы вне всякой очереди и по возможности удовлетворены без промедления.

Долг каждого Советского учреждения всемерно идти навстречу и всячески оберегать интересы детей. Особенное внимание должно быть уделено тем учреждениям, дети коих находятся на исключительном попечении государства.

Призывая все Сов. учреждения к точному выполнению указанного циркуляра, Комиссия предупреждает, что руководители учреждений, замеченные в систематическом не внимании, создающие излишнюю волокиту и канцелярщину, будут предаваться суду.

Надлежащие указания просим сделать соответствующим уездным учреждениям.

Деятельность Главполитпросвета.

Работа Главполитпросвета Белоруссии протекает след. образом. Во всех воинских частях и уездах учтены культурные партийные силы, в уезды командировано 7 инструкторов для усиления политработы.

Художественный отдел.

В художественном отделе, благодаря нововведениям, в связи с новой экономической политикой, работа сильно изменилась. В театральном деле достигнуты большие успехи. Русская драматическая труппа пополнилась новыми артистическими силами из Москвы и сформирована из 32-х человек, вместо 65 Белорусская труппа сокращена с 78 на 36 и еврейская с 68 на 28 человек.

Труппы прикреплены к театрам: к гостеатру—белорусская, к интимному—еврейская и к красному залу—русская драмтруппа.

В подотделе Изо проведены подготовительные работы к открытию художественной школы и первой художественной выставки: собраны 360 экспонатов для выставки и зарегистрировано 30 человек в художественную школу.

Клубы.

В отделе пропаганды проведен штат клубов и опись инвентаря. Разработана схема сокращения клубов и открытие районных.

Согласно постановления коллегии Главполитпросвета решено оставить в г. Минске функционирующими следующие клубы:

Гражданские: Цент. работ. клуб им. Межсовпрофа (Дом Труда), рабоч. клуб Ляховского района—клуб зав. Сальмана, рабоч. клуб района Западной ж. д. клуб им. Ленина, рабоч. клуб района Александр. ж. д. „Красный Путь“.

Военные клубы: им. Луначарского, им. Троцкого.

Специальные клубы: клуб Минского дома принудительных работ, клуб Концентрационного лагеря, клуб Белэвна (клуб Нарсвязи на основании договора между учреждениями), клуб подростков профтехнических школ, клуб К. С. М.

Национальные клубы: Белорусская хатка, Белорусский рабоч. клуб (б. Аквариума) еврейск. рабоч. клуб им. Бронислава Гроссера, польск. рабоч. клуб им. Розы Люксембург.

Партийные клубы: им. Карла Маркса.

Все остальные клубы считать закрытыми, оставив при них только изба-читальни.

Школы.

В школьном под'отделе много усилий положено для восстановления школ. Принимаются меры к удалению из школ учреждений. Открывается школа на заводе «Энергия». Организуется городская школа 1-ой ступени для милиционеров.

Под'отделом совпартшкол организована школа вечерняя и одна при клубе имени Троцкого.

Библиотеки.

Осуществляется декрет о централизации библиотечного дела. Предполагается реорганизация Пушкинской библиотеки в центральный библиотечный институт для Белоруссии.

Агитработа.

Отделом пропаганды приступлэно к организации экскурсионно-музейно-выставочного под'отдела.

Агитотделом был проведен двухнедельник по борьбе с бандитизмом.

Проводится кампания—борьбы с голодом. Намечены кампании о рабочей кооперации и лесозаготовках для чего организованы краткосрочные курсы. Всей работой руководил ЦБКПБ.

Ликбезграм.

Работа Ч. К. по ликвидации безграмотности сводится к обследованию всех школ. Вновь открыты 5 школ. Открыты школы при предприятиях. Функционируют в настоящее время 56 школ. Посещаемость улучшается с окончанием полевых работ. Снабжение школ удовлетворительно: получено 8.000 букварей и 240 разрезных азбук. Для издания букварей на белорусском языке отпущен миллион рублей.

Курсы Политпросветработников.

1-го октября, состоялось торжественное открытие курсов Политпросветработников при Г. П. П. Б. Продолжительность занятий на курсах—шесть месяцев. Предполагается после трехмесячных общеобразовательных занятий разбивка слушателей по отделениям—библиотечному, клубному и по ликбезграму.

На подготовительную работу по открытию и оборудованию потрачено было около двух месяцев. Обставлены курсы хорошо: имеется просторное помещение обстановка для общежития, библиотека (бывшая гарнизонная), кое что из пособий и письменных принадлежностей.

Расчитаны курсы на 150 человек. В момент открытия зарегистрировано было 70 слушателей, но пополнение идет и число курсантов несомненно дойдет до нормы. Преобладающий элемент среди слушателей—красноармейцы.

Курсы эти—первые за время существования Совласти в Белоруссии и имеют огромное значение, так как цель их дать квалифицированных политпросветработников чрезвычайно бедным культработниками уполитпросветам.

Главпрофобр.

В ведении Главпрофобра кроме высших учебных заведений гор. Минска состоят следующие школы:

Рабочий техникум при Минском Бел. Гос. Политехническом Институте, функционирующий в составе отделений: инженерно-строительного, механичес-кого, электро-технического, техно-химического, лесного и культур-технического. Контингент слушателей комплектуется исключительно из рабочих. Всего обучается около 200 ч.

2 Сельско-хозяйственные школы в Борисове и Бобруйске низшего типа.

Марьино-горский сельско-хозяйственный техникум,-среднее учебное заведение с 2 отделениями,-лесным и полеводства; учащихся около 150 ч.

Учебно-показательная Ферма в Курасовщине Мин. у.

Техникумы среднего типа в Бобруйске и Слуцке; в первом—120, во втором 180 уч.

Вечерних курсов имеется в С.С.Р.Б.

до 12, профессионально-технических школ высшего типа 20, из них в г. Минске 6.

Отделом Педагогического образования открыты 2 Педагогических техникума,—Белорусский в составе 4 к. взамен первого и второго отделений ИНО и другой в составе двух старших курсов при 6. Министерской гимназии (под названием „Двухгодичные педагогические курсы"). Кроме того функционируют краткосрочные белорусские, польские и еврейские учительские курсы.

Сверх указанных учебных заведений, Главпрофобром открывается в Минске строительный техникум с 2-мя отделениями: 1) Архитектурным, и 2) Дорожным. Конструкция техникума согласована с проводимой в настоящее время реформой высшей и средней школы. Техникум построен над семилетней средней школой. Весь курс обучения в нем распределенна 3 года. В первый год обучения пополняется исключительно общее образование студента с некоторым уклоном в сторону физико математических наук. Начиная со второго года, проходятся соответствующие специальные технические курсы.

Учебный план техникума построен с таким расчетом, чтобы, выполнив его, студент, с одной, стороны, обладал вполне законченным техническим образованием, дающим ему право быть строителем на малых постройках, или помощником инженера на больших, а с другой стороны получил бы возможность по прохождении годичного дополнительного курса 2-го концентра, достигнуть звания инженера узкой специальности. Означенный 2-й концентр сконструирован в практических институтах, куда кончающие техникум принимаются на последний курс.

На первый общий курс принимаются лица, окончившие первые 2 группы школы второй ступени. На второй курс (первый специальный) принимаются, по предварительному коллоквиуму, лица, прошедшие школу второй ступени полностью.

ности. Все предметы преподавания будут иметь практическую основу. Предположено особое внимание уделить практическим занятиям и работам

В постановку преподавания в техникуме внесены некоторые особен. в мастерских. Для установления тесной связи между производством и учащимися, последние будут проводить определенную часть учебного года на местах соответствующих работ.

Преподавание в техникуме будет вестись профессорами и преподавателями Белорусского университета и Политехнического Института.

Число желающих поступить в Техникум уже превысило 200 чел.

Отделом профес. образования подростков, произведен учет подростков по предприятиям, которые за сокращением штатов были уволены. Всего зарегистрировано 340 человек, для них специально открываются школы и курсы. По уездам проводится та же работа.

Предположен к открытию Отдел Медицинского образования.

Белорусский отдел.

Деятельность Бел. отдела оживилась с мая м. 1921 г., когда благодаря постановлению Совнаркома Р.С.Ф.С.Р. об отзыве культурных работников, уроженцев Белоруссии, от 12 мая, в Минск стали прибывать из разных мест Сов. федерации белорусские культ. и полит. деятели. В начале лета прибыл известный белор. поэт Якуб Колас.

В каникулярное время деятельность бел. отдела выразилась в организации повторительных курсов для учителей, чрез которые прошло около 1500 ч.

В настоящее время отделом сорганизованы в Минске следующие курсы: 9-ти месячные лекторские,

10 месячные для учителей начальной школы и 10 месячные по дошкольному воспитанию.

Кроме того, открыт Белорусский Педагогический Техникум.

Согласно постановлению ЦИКА в Минске организована Белорусская Центральная библиотека.

Для издания белоруских учебников выехала летом специальная комиссия за границу. Книги печатаются в Ковне и Берлине.

Печатание белорусских книг идет и в Минске. К началу учебных занятий вышла в свет „Практичная граматыка беларускае мовы" Я. Лесіка.

Центральное Польское Бюро.

В начале текущего года Ц.П.Б. имело в своем распоряжении 7 школ 1-ой ст., 1 школу 2-ой ст., два детских дома и 1 детский сад в г. Минске.

Вследствие недостатка преподавательского персонала и учебных пособий работа бюро сконцентрировалась в Минске. Бюро должно было ограничиться лишь дачей указаний методического и организ. характера школам в уездах, которые открылись при помощи местных средств. Таких школ в уездах Минском, Борисовском и Игуменском имелось 27.

Для подготовки преподавательского персонала были открыты с 16 июня годичные педагогические курсы, теперь преобразованные в двух-годичные. На курсы поступило 40 слушателей и слушательниц.

В связи с реорганизацией школ 1 и 2 ст. с начала уч. года школа 2 ст. закрыта, но взамен ее открыто 2 семилетки.

Ц. П. Б. предположено открыть ряд отделений при Минских профессиональных школах. Отделения портняжеское и корзиночное уже начали функционировать. Для молодежи, посещающей проф. курсы, 8 сент. открыт „Дом Коммуны".

В целях правильного воспитания дефективных детей, 1 сентября бюро открыт специальный детский дом для дефективных детей.

Центральное Еврейское Бюро.

Школ 1-й ступени, состоящих в ведении Ц.Е.Б., на 1 сентября 1921 г. в Белоруссии числилось 71 с 308 шкрабами и 7415 учащихся. По городам эти школы распределяются следующим образом; в Минске 10 шк. с 2060 учащихся, Бобруйске 25, шк. с 2530 уч., Борисове 10 шк. с 975 уч., Слуцке 10 шк. с 850 уч., Игумене 13 шк. с 1000 уч. и в Мозыре 3 школы.

Из этих школ большинство открыто в 1920—21 уч. году.

Школ 2-й ст. в 1920—21 уч. году функционировало в Минске—6 и Бобруйске—2. В настоящий момент эти школы находятся в стадии реорганизации.

Детских садов в настоящее время функционирует 23 на 1417 детей, из них в Минске—6, Бобруйске—4, Борисове—1, Слуцке—2, Игумене—3 и в Мозырском уез.—7.

Особенное внимание уделяется организации детских домов. Их было открыто в одно первое полугодие 1921 г.—15. Теперь имеются всего 23 дома с 1105 детьми и 87 воспитат.

Бандитизм, свирепствовавший в Белоруссии в первую половину 1921 г. и оставивший целые тысячи еврейских детей сиротами, вызвал особенную необходимость организации евр. детских домов. Для помощи пострадавшим от погромов Наркомпросом были ассигнованы денежные средства и Ц. Е. Бюро совместно с Еврейским Обществ. Комитетом при Наркомнаце могло оборудовать за лето 1921 г. 11 домов специального назначения для детей, пострадавших от погромов.

Наиболее интенсивная деятельность в устройстве детских домов проявилась в Минске и Бобруйске. В Минске в течение лета 1921 г. оборудовано 8 домов, из них 1 дом специально для трахматозных, 1—для дефективных детей и 3—для пострадавших от погромов. В Бобруйске к началу 1921 г. функционировало 2 дома, в течение лета 1921 г. открыто для погромленных 6 домов на 283 детей.

В области внешкольного образования функционируют 2 детских школьных клуба, 1 в Минске и 1 в Слуцке.

В целях профессионально - технического образования открыто 8 профтехнических школ.

Для подготовки работников просвещения еще в декабре м. 1920 г. были открыты 4-х месячные педагогич. курсы, функционировавшие и летом с новым составом учащихся. В настоящее время ведутся подготовительные работы.

Госиздат Белоруссии.

С реорганизацией Наркомпроса ССРБ Госиздат Белоруссии вошел в него, как Главк, сохранив свою внутренюю автономию.

Госиздат Белоруссии в отличие от других отделений Госиздата РСФСР должен в своей работе иметь в виду интересы всех национальных меньшинств населяющих Белоруссию. Каждое издание, имеющее общий характер, издается на четырех местных языках.

Крайняя недостаточность типографских рессурсов в Белоруссии и срочная необходимость издания учебников для Белорусских школ вызвала необходимость принятия в этом отношении чрезвычайных мер. По инициативе Госиздата, в марте с. г. были командированы в Москву зав. Госиздатом и член коллегии Госиздата по вопросу об ассигновании фонда иностранной валюты для издания Белорусских учебников за границей: В результате поездки было исходатайствование 20 мил. руб. в старой валюте. В августе месяце уехал представитель за границу для организации издательства.

В ведении Госиздата находятся все периодические издания в Минске и провинции. С целью урегулирования издания периодической литературы в провинции открыты отделения Госиздата в Бобруйске и Борисове. Отпускается также бумага и предоставляется возможность для издания газет в Слуцке, Мозыре и Игумене.

Высшая школа.

Белорусский Государственный университет.

Белорусский Государственный университет в Минске с начала 1921-22 уч. года открывается в составе двух основных факультетов — 1) Медицинского и 2) Общественного с отделениями: а) правовым, б) экономическим, в) лингвистическим и г) педагогическим.

Отделения Обществ. фак. будут сконструированы в законченом виде после начала уч, занятий.

Кроме указанных факультетов с июня м. 1921 г. функционирует Рабочий факультет.

На Медфак. подано всего 1300 прошений, после коллоквиумов зачислено 265 чел. Число прошений поданных на обществ. фак.— 1000: будут зачислены лица с законченным средним образованием.

Занятия в университете откроются в самом ближайшем будущем, как только будут закончены технические приспособления.

На заседании Государственного Ученого Совета 9 сентября, утверждены следующие лица 1) *профессорами* университета по фак. обществ. наук: *В. Н. Дьяков* по каф. Истории Зап. евр. лит., *В. Н. Перцев* —Всеобщей истории, *Н. М. Никольский*—Истории религий, *В. А. Жаринов*—Русской истории, *В. И. Пичета*—Русской истории, *Ф. Ф. Турук*—Истории Белоруссии, *С. Г. Лозинский*—Истории еврейского народа, *И. М. Соловьев* — Педагогики *В. Н. Ивановский*—Филос. дисциплин, *Н. А. Янчук* — Этнографии, *С. Г. Гурвич*, — Государ. права,

Д. Н. Кончаловский — Всеобщей истории; *преподавателями: Н. В. Шаров* по каф. Русской истории, *Мейчик Д. Н.*— Истории Гражданского и публичного права, *О. Ф. Панасюк*— Славян. филологии, *М. Г. Сыркин* — Истории искусств, *С. Я. Вольфсон* — Истории материализма, *И. Я. Герцик*—Истории социализма и Полит. экономии, *А. Н. Вознесенский*—Истории русской литературы в связи с польской, *М. Я. Рабинович* — Др.-евр. языка и литературы, *Е. Е. Святловский* — Статистики, *В. В. Якунин*—Филологии, и *Литан-Гельфельд*—Истории евр. культуры; по медицинскому факультету *П. Н. Андреев* по каф. физики. *Б. М. Бергейм*—Орг. химии, *М. Б. Кроль*—Нервных болезней, *В. В. Лепешкин*—Ботаники, *А. А. Калужский*—Общего землеведения и *А. А. Лунц*—временно замещающим кафедру Анатомии и гистологии.

Кроме указанных лиц Правлением унив. ведутся переговоры и с другими кандидатами. Из деятелей Комироса в Университете будут преподавать *В. М. Игнатовский* и *С. З. Каценбогин*.

Институт Нар. Образования.

В связи с общей реформой школы и открытием в Минске университета в Минском Институте Нар. образования (Ино) с начала нового учебного года произведены следующие преобразования:

1 и 2 отделения,—для подготовки работников по дошкольному воспитанию и учителей школ 1 ст. закрыты; вместо них открыт Белорусский Педагогический техникум в составе 4-х курсов для подготовки учителей семилеток. Регулярные занятия в техникуме начнутся с 15 октября.

III отд. ИНО для подготовки учителей школ 2 ст. решено постепенно слить с Общественным факультетом университета, вследствие чего приема на 1 курс не было. Занятия на остальных курсах возобновились 5 октября.

Бел. Гос. Политехнический Институт.

Минское Политехническое училище с начала 21 уч. г. согласно постановлению. Главпрофобра Бел. функционирует, как высшее техническое училище, — Белорусский Государ. Политехническая Институт.

В ПИ в настоящее время функционирует в специальных отделений: инженерно-строительное, механическое электро-техническое, культур-техническое, техно-химическое и лесное. Открытие культур-технического и лесного отделений вызывается особенно острым недостатком специалистов сельского хозяйства. Кроме того при П. И. функционируют нулевые семестры для подготовки на основные отделения.

В истекшем учеб. году функционировали вторые курсы отделений: инженерно-строительного, механического и культур-технического. В наступившем уч. г. открылись третьи курсы этих отделений и вторые отделений: химического, лесного и электро-технического.

Студентов на всех отделениях П. И. к июлю 1921 г. числилось 424 ч. В сентябре выдержало установленный для поступления на курс коллоквиум 85 ч. и на нулевые семестры 115 ч., всего 200 ч., а всего студентов числится 624 чел.

Научные кабинеты политехникума.

Учебным отделом Белорусского государственного политехнического института выделена специальная комиссия из докторов и студентов по созданию и оборудованию при институте научно-вспомогательных кабинетов и лабораторий. Сознавая всю важность и трудность возложенной на нее задачи, комиссия обращается ко всем учреждениям, общественным организациям и частным лицам с просьбой оказать этому делу посильную помощь путем предоставления для нужд института различных инструментов и приборов для оборудования научно-вспомогательных кабинетов. Лица и учреждения, могущие предоставить или продать означенные предметы, приглашаются сообщить о том организационной комиссии по оборудованию при институте учебно-вспомогательных учреждений (здание института, Васнявский переулок, дом № 4). Необходимые справки можно получить у заведывающего учебно-вспомогательными кабинетами товарища Мерелло в помещении физической лаборатории, от 1 часу до 3 часов дня ежедневно, кроме праздничных дней.

Белорусское вольно-экономическое общество.

Постановлением педагогического совета Белорусского Государственного политехнического Института организовано научное общество, под названием „Белорусское Вольно-Экономическое Общество".

Устав общества утвержден Наркомпросбелом

Общество ставит себе целью разработку научных проблем, разрешение научно-технических вопросов, вызываемых местными нуждами и изучение Белоруссии с промышленно-экономической, сельскохозяйственной и естественно-исторической точек зрения.

Для осуществления этих целей общество организует научные экспедиции, устраивает собеседования, лекции, доклады, организует музей и выставки, издает монографии, книги и всякого рода периодические издания.

Средства общества составляются из сметных ассигнований, субсидий, членских взносов (вступительных—1000р.) и годовых 1000 р. и отдельных пожертвований.

Членами общества могут быть профессора, преподаватели, студенты Белорусского Политехнического Института и отдельные лица, интересующиеся вопросами жизни Белоруссии по рекомендации двух лиц из числа преподавателей и студентов института.

Прием и запись в члены общества производятся в здании Белорусского Политехнического Института по Васильевскому пер. № 4, у секретаря общества.

Приказы и постановления.

Положение о Народном Комиссариате Просвещения С.С.Р.Б.

1. Работой Наркомпроса руководит на общих основаниях Нарком по Просвещению и его заместитель.

2. Народный Комиссар Просвещения заведует академическим центром, заместитель—административно-организационным центром.

3. При Наркомиссаре Просвещения находится коллегия, работающая на общих основаниях, установленных конституцией Р.С.Ф.С.Р.

Примечание: 1) В коллегию Наркомпроса входят— Нарком, Замнарком и Председатели Главков и представитель союза Рабпроса, 2) Зав. Ц. Б. Нац. секции пользуются в коллегии правом совещательного голоса.

4. Органами Наркомпроса являются: Академический и Организационный центр и четыре главные управления:

а) Главное Управление Социального воспитания и политехнического образования детей до 15 лет (Главсоцвос).

б) Главное Управление Профессионально-технических школ (с 15 лет) и высших учебных заведений (Главпрофобр).

в) Главное Управление внешкольное, ведающее всеми видами внешкольной преимущественно политико - просветительной работы среди взрослых (Главполитпросвет).

г) Главное Управление Государств. Издательства (Госиздат).

5. Академический Центр, или центр общего теоретического и програмного руководства распадается на:

а) Государств. Учен. Совет с тремя секциями: Научно-политической, научно-технической и научно - педагогической и главный художественный комитет с секциями: а) литературной, б) театральной, в) музыкальной, г) изобразительных искусств и д) кинематографической.

Сверх того в состав академического центра входят: Главархив и Главмузей, подчиняющийся непосредственно коллегии академ. центра через свои руководительные коллегии.

6. Организационный центр, со-

средотачивающий в своих руках организационно - администр. руководство всеми органами Н. К. П. распадается на 4 управления:

а) Управление административное ведает: контроль за фактическим осуществлением установленных планов и программ, учет личного состава, постановка всех канцелярских аппаратов, распределение всех работников Н.К.П.

б) Управление организационное ведает: инструктирование инспектирование по вопросам входящим в компетенцию организационного центра, информацию, статистику, с'езды.

в) Управление снабжения ведает: финансы, материальное снабжение, жилищно-строительное дело и т. п.

г) Управление учета и распрееления печати.

7. Каждое из 4-х названных в ст. 4 Главных Управлений распадается на: а) общие отделы, б) специальные отд. в) научную и художеств. секции с соответствующими подсекциями.

8. Из указанных в ст. 7 подразделений каждого Главного Упр. общий отдел и научная и художеств. секции с их под'секциями находятся в двойном подчинении, а именно: с одной стороны эти два подразделения подчинены руководителю соответств. Главного Управления, выполняя задания руководителя и будучи подотчетными ему в исполнении ого заданий, с другой стороны они подчинены соответственно-руководителям организационного центра (общие отделы) и Академич. центра (научные и художеств. секции с их подсекциями) по вопросам, входящим в компетенцию того или другого центра.

9. Для постановки и руководства делами просвещения среди национальностей Белоруссии, при коллегии Н.К.П. организуются центральные бюро соответствующих национальностей, организационно связанные со всеми Главными Управлениями и с Академическим центром.

Предсовнаркома С.С.Р.Б.

А. Червянов.

Наркомпрос С.С.Р.Б.

В. Игнатовский.

Положение об уездных отделах народного образования.

I. Общие положения.

1. Организация и администрирование дела Народного Просвещения в уездах осуществляется Отделом Народного Образования, входящим в состав Отделов Исполнительного Комитета Уездного Совета Раб. и Кр. Депутатов.

2. Уездные Отделы Народного Образования, являясь Отделами местных Исполнительных Комитетов, в то же время представляют собой местные органы Наркомпроса.

3. Уездный Отдел Народного Образования, работая под руководством Наркомпроса, осуществляет все мероприятия, необходимые для полного и всестороннего развития дела Народного Просвещения в уезде и руководит всеми волостными Отделами Народного Образования в таковом.

II. Заведывающий.

4. Во главе Уездного Отдела Народного Образования стоит заведывающий, назначенный Уездным Исполкомом.

Примечание: Наркомпросу предоставляется право мотивированного отвода.

5. Заведывающим Отделом осуществляется общее руководство Отделом и им же разрешаются все административные и организационные

вопросы текущей работы Отдела, при чем, заведывающий является ответственным за работу Отдела в целом.

6. Заведывающий Отделом имеет своего заместителя, являющегося одновременно заведывающим административно-организационным (общим) П'отделом Уездного Отдела.

III. Коллегия.

7. При заведывающем отделом состоит коллегия, заседающая не реже двух раз в месяц, в состав которой входят все заведывающие п'оделами Отнаробраза и 2 представителя от Уездного Совета Профсоюзов.

8. Компетенции Коллегий подлежат вопросы распланирования работы по народному образованию в масштабе общего Направления политики Отнаробраза, а также рассмотрение отчетов о деятельности отдела и его частей.

Примечание: Коллегия имеет право апелляции в Уездисполком и в Наркомпрос на решение Заведывающего Отделом, не приостанавливающей однако проведения этих решений.

IV. Органы Уездных Отделов Народного Образования и их функции.

9. В состав Уездного Отнаробраза входят следующие п'отделы:

а) П'отдел Социального воспитания и Политехнического образования детей до 15 лет, ведающий постановкой дошкольного дела, как среди нормальных, так и среди дефективных детей и организацией правовой защиты несовершеннолетних до 18 лет в уезде, а в частности: П'отдел создает сеть школьных и дошкольных учреждений в уезде, направляет их работу согласно постановлениям и по указаниям Главсоцвоса.

состав П'отдела Социального Воспитания Уезднаробраза входят следующие отделения: 1) Отделение Единой школы, 2) Отделение дошкольное и 3) Отделение Правовой защиты детей.

б) П'отдел Политико-Просветительный Внешкольного Образования взрослых и юношества, об'единяющий и направляющий Политико-Просветительную работу всех Советских и профессиональных организаций, создающий сеть политико-просветительных учреждений и направляющий их деятельность согласно постановлениям и по указаниям Главполитпросвета. В состав П-отдела Политико - Просветительного Образования входят следующие специальные отделения: 1) Агитационное, 2) Пропагандистское и 3) Административное.

в) П'отдел Общий—Административно-Организационный об'единяющий, направляющий в Организационном отношении работу перечисленных выше производственных п'отделов, обслуживающий их в области административно-организационной и финансовом снабж., наблюдает за проведением всех декретов, распоряжений и циркуляров Н. К. П., ведает учетом личного состава Отдела, распределением работников Просвещения в уезде, постановкой технических и канцелярских аппаратов, финансированием, жилищно-строительным делом, координацией, направлением иструктажа, а также С'ездовой и выставочной работою, организацией и руководством информационно-технических аппаратов.

Общий (административно-организационный) п'отдел распадается на: 1) административную, 2) организационную и 3) материальную части.

г) В случае необходимости, с ведома и согласия на это Главпрофобра, организуется П'отдел Профессионально-Политехнических школ и профессионального образования рабочих, ведению которого подлежит организация и руководство профессионально-учебными учреждениями, руководство подготовкой работников по различным специальностям, согласно дерективам и указаниям Главпрофобра. В состав П'отдела Профессионально-Технического образования входят специальные отделения по указанию Главпрофобра.

10. Все методические П'отделы

(Соцвос Профобр. и Политпросвет) включают в себя при необходимости и с разрешения Наркомпроса, кроме перечисленных в п. 9 специальных отделений еще отделения общие, которые находятся в двойном подчинении, а именно: являясь частью данного П'отдела одновременно с этим осуществляют соответствующую часть обще-организационного плана, вырабатываемого общим П'отделом и в этом отношении являются подчиненными ему.

В состав общего отделения методических П'отделов входят: канцелярия (Единая для всего П'отдела) Информационное и инструкторское бюро.

11. *Во* главе всех П'отделов стоят заведывающие, назначаемые заведывающим отделом.

12. Кроме перечисленных в п. 9 П'отделов в состав уездного отдела, в случае надобности и с разрешения Наркомпроса могут входить:

а) Учебно-педагогическая комиссия, выполняющая работу програмно-методического характера в отношении получаемых от высших органов материалов в целях приспособления их к местным условиям.

В состав учебно-педагогической комиссии могут входить следующие подкомиссии: учебно програмная образуемая из работников Профобра и Уездного Совета Профессиональных Союзов и учебно-политическая, образуемая из работников Политпросвета и Компарта.

Примечание: Председателем учебно-педагогической комиссии является Заведывающий Отделом, Председателями Подкомиссии Заведывающие П'отделами.

б) При Уотнаробразах организуется бюро соответственных национальностей.

Положение об этих бюро будет выработано особо.

Замнаркомпрос **С. З. Каценбогин.**

Нач. Адм. Орг. Управлением
Л. Г. Сидляревский.

Постановление Совнаркома ССР Белоруссии.

В соответствии с постановлением Совнаркома Р. С. Ф. С. Р. от 15 мая 1921 года, об обеспечении учреждений Наркомпроса помещениями, Совнарком Белоруссии постановляет:

1. В двухнедельный срок Минский Горисполком через Коммунальный Отдел, совместно с Наркомпросом и Уисполкомы через соответствующие Укоммунотделы, совместно с Уотнаробразами, должны произвести подробное обследование всех помещений, ранее занятых культурно-просветительными и воспитательными учреждениями, а ныне находящихся в распоряжении военного и других ведомств, для установления, какие из них немедленно могут быть приспособлены и переданы для нужд народного образования.

2. К первому сентября 1921 года должны быть переданы Наркомпросу и Уотнаробразам не менее 20 проц. помещений, занятых другими учреждениями, не исключая и военного и в течение 1921 же года все остальные помещения.

3. Все помещения, занятые культурно-просветительными и воспитательными учреждениями в настоящее время и освобожденные затем для этих учреждений, не могут быть заняты ни для какой другой цели, в том числе и размещения красноармейцев и лазаретов, без согласия Наркомпроса.

Председатель Совета Народных Комиссаров ССР Белоруссии **Червяков.**

Наркомпрос **Игнатовский.**

Управдел Совнаркома **Сташевский.**

Постановление Совета Народных Комиссаров Р. С. Ф. С. Р. о мерах к улучшению снабжения школ и других просветительных учреждений.

В целях улучшения снабжения школ и других просветительных учреждений путем максимального использования для этого местных рессурсов в дополнение к средствам, отпускаемым государством, а также путем расширения прав и хозяйственной инициативы упомянутых учреждений, Совет Народных Комиссаров постановил:

1. В дополнение и развитие декрета Совета Народных Комиссаров от 22-го июля 1921 года („Известия ВЦИК“ от 30 июля) Народному Комиссариату Просвещения и Наробразам предоставляется право организовывать собственные производственные предприятия, пошивочные и починочные мастерские и сельско-хозяйственные формы, для эксплоатации таковых, как силами самих учащихся и учащих, так и совместно с кооперативами, артелями и частными лицами на договорных началах. ВСНХ. Народный Комиссариат Земледелия и другие ведомства предоставляют Наробразам на основе специальных договоров, эксплоатацию мелких предприятий, отводя земельные участки, и помогают материальными ссудами.

2. Фабрично-заводские предприятия и советские учреждения, при которых состоят школы и другие просветительные учреждения, принимают на себя заботу об обеспечении указанных просветительных учреждений помещениями, отоплением и освещением, а также продовольственным снабжением работников просвещения на ряду с рабочими предприятия на основах, установленных Народным Комиссариатом Просвещения по соглашению с ВЦСПС и Народным Комиссариатом Продовольствия.

3. На текущий учебный год, для снабжения продовольствием работников просвещения, а также для других нужд сельских культурно-просветительных учреждений в сельских местностях, за исключением пораженных голодом, по особым постановлениям волостных с'ездов, устанавливается натуральное самообложение сельского населения.

4. Для обеспечения топливом школ и других просветительных учреждений в сельских местностях устанавливается топливная повинность местного населения, разверстываемая волисполкомами и сельсоветами между гражданами волости или села. Заведующие местными лесничествами отводят соответствующие участки леса для заготовки дров.

5. На волисполкомы возлагается забота об обеспечении школ и иных просветительных учреждений пригодными помещениями, о поддержании их в исправном состоянии и о постройке новых зданий, для чего волисполкомы привлекают граждан в порядке повинности или самообложения.

Отделы народного образования принимают на себя часть расходов по постройке согласно особым правилам, для чего в смету Народного Комиссариата Просвещения включается особый строительный фонд.

6. Школы и другие просветительные учреждения в пределах отпускаемых им авансов могут производить без предварительной ревизии Рабоче-Крестьянской Инспекции мелкие текущие работы ремонтные и эксплоатационные.

Получаемые ими предметы государственного снабжения поступают в их хозяйственное распоряжение с правом, в случае невозможности их использования по прямому назначению, пользоваться ими для обмена на другие продукты.

7. Ответственное заведывание

административно - хозяйственной частью школ возлагается на заведующих школами.

8. Для попечения о хозяйственных нуждах школ и иных просветительных учреждений, для проведения самообложения, добровольных сборов и. т. д образуются в городах и местечках участковые, школьно-хозяйственные советы в составе, определяемом особыми инструкциями Народного Комиссариата Просвещения, Народного Комиссариата Внутренних Дел и ВЦСПС.

Школьно-хозяйственный совет под руководством и контролем О. Н. О. организует всякого рода добровольные сборы, вводит самообложение родителей учащихся, посетителей библиотек, членов клубов и. т. д. на хозяйственные нужды этих учреждений, расходует по своему усмотрению имеющиеся в его распоряжении средства, произв дит работу по ремонту, содержанию в санитарном состоянии, хозяйственному оборудованию и т. д. помещений и участников просветительных учреждений Наркомпроса.

9. Пленумы губисполкомов в соответствии с настоящим декретом и согласно декрета о местных денежных средствах обязаны часть поступлений от местных налогов, определяемую ими самими, отчислять на нужды просвещения по сметам губ и унаробразов.

10. По применению каждого из пунктов с го постановления Народный Комиссариат Просвещения в 2-недельный срок издает совместно с заинтересованными ведомствами подробные инструкции.

Председатель Совета Народных Комиссаров **В. Ульянов (Ленин).**

Управляющий делами **Н. Горбунов.**

Секретарь **Л. Фотиева.**

Москва, Кремль, 15 сентября 1921 года.

К сведению всех трудящихся Р.С.Ф.С.Р.

Настоящим Народный Комиссар Просвещения доводит до сведения всех граждан Р.С.Ф.С.Р., что введение платы за обучение во всех видах школ Республики, а равно и за пользование иными культурно просветительными учреждениями, исключая платы за посещение зрелищ, театров, концертов и нерегулярных лекций, будет рассматриваться, как законом караемое преступление с привлечением к строжайшей ответственности всех виновных в сем должностных лиц.

Зампаркомпрос Е. Литкена.

БЕЛАРУСКІ АДДЗЕЛ.

Наркомат Асьветы Беларусі і Беларуская Культура.

Вялікая соцыяльная рэвалюцыя зьнічтожыла стары мір, зруйнавала векавечную цемру, якая панавала ў быўшай царскай Расеі. Комуністычная партыя, утварыўшая і утвараючая рэвалюцыю, ідзе на чале жыцьця, будуе новае жыцьцё. Усё, што робіцца зараз у Савецкай Беларусі, кіруецца комуністычнай партыяй. Зразумела, што Наркомат Асьветы Беларусі, утвараны рэвалюцыяй і комуністычнай партыяй, працуе ў напрамку рэвалюцыі і комунізма. Усе жыцьцё Наркомата кіруецца агульнымі прынцыпамі партыі; імі-ж кіруецца і праца Наркомата ў адносінах да нацыянальнай беларускай культуры.

Уся наша Савецкая фэдэрацыя лічыць у сваім складзе каля 140 міліёнаў насельнікаў. Прырода тэрыторыі і эканамічны уклад жыцьця на працягу сталецьцяў утварылі тут шмат этнаграфічных і нацыянальных тыпаў, асобных культураў, асобных народаў. З 140 міліёнаў фэдэрацыі—65 міліёнаў складаюць не велікарусы, як напрыклад, украінцы, беларусы, гурэі, кіргізы, башкіры, бураты і г. д. Царская Расея, Расея паноў і буржуазіі, не толькі эксплёатавала іх эканамічна, яна прагнулася, каб забіць сярод іх пачаткі усякай дзяржаўнай і нават культурнай працы, зьнічтожыць асаблівасьці іх мовы і быту, трымаць іх у цемры, русіфікаваць іх, наскольки гэта магчыма. Такая палітыка зрабіла невелікарускія народнасьці ў Расеі цёмнымі і палітычна несьвядомымі. Найцяжэйшым было становіска беларусаў. На працягу сваей доўгай гісторыі яны перажылі шмат усялякіх перамен аў. Пачалі яны сваю гісторыю з IX сталецьця, складаючы раней гаспадарства так званай Полацкай Русі, потым гаспадарства Літоўска-Беларускае. За гэтыя часы яны утварылі вялікую культуру, ад каторай карысталася і Маскоўскае гаспадарства. З паловы 16-га сталецьця беларусы ўвайшлі ў склад панскай рэспублікі Рэчы Паспалітай. Пачалася палянізацыя. Беларускае панства, якое было насіцелям беларускай культуры, апынулася у польскім панскім лягеры, бо яму гэта было карысьней. Беларусамі лічылі сабе толькі вязы нацыі

толькі працоўныя масы яе: сялянства, неволянае панскім прыгонам і гарадзкі рабочый, зневоляны эксплёататарам. Беларуская культура занепала, бо эксплёятуемым клясам было ня до культуры, ім трэба было карміць пражорлівых польскіх паноў і прадпрыёмцаў. І культура і мова беларуская зрабіліся «хлопскаю», «хамскаю» культураю і моваю. Нацыя і яе культура амаль што супала з клясам. Дусілі працоўны кляс, дусілі і яго культуру і мову. Становіска мала чым зьмянілася, калі у канцы 18-га стагоддзя беларусы напалі ў склад б. Расейскай гімпэрыі. Прадстаўляные толькі сэлянствам і пралетарскімі масамі беларусы ня былі ў начэсьце у самаўладка-дваранскай імпэрыі і ня была у пачэсьце і іх клясавая пролетарска-мужыцкая культура і мова. Зьявіўся рускі пан, зьявіўся рускі чыноўнік і началі сваю панска-чыноўную культурную работу, выганяючы ўсе беларускае, як клясова няпрыемнае. Зараз Комуністычная партыя і Савецкая ўлада, прагнаўшы паноў, прадпрыёмцаў-чыноўнікаў і абаронца іх цара, будуе новае жыцьцё, апіраецца і высоўвае ўперад кляс працоўны, кляс пралетарска-сялянскі. Яго інтарэсы, яго культура, яго жыцьцё займаюць першае і пачэснае мейсца ў новай працы. Зразумела, што беларуская культура, клясавая пралетарска-сялянская культура павінна зараз шырока разьвінуцца. «Хам», «абарванец»-рабочы прагналі шаноўнага, ясновельможнага пана-барыча, чыноўніка і началі сваю працу, працу адраджэньня інтарэсаў і культуры свайго клясу. Зараз пролетарская, „хлопская“ культура і мова, дзяржаўнае будаўніцтва працоўнага кляса атрымваюць сваё мейсца. Зразумела, што беларуская культура і мова так сама йдзе й павінна ісьці ўперад шпаркім крокам па шырокаму шляху комунізацыі і большэвізацыі грамадзянства. Што гэта так, відна з пастановы X зьезду РКП. па нацыянальнаму пытаньню, ў якой абазначаны ясна, проста чорным па беламу такія заданьні: «Партыя павіна дапамагчы прыгнятэным масам не велікарускіх народаў: а) разьвіць і умацніць у сябе савецкую дзяржаўнасьць у формах, атпавядаючых нацыянальна бытавым умовам гэтых народаў, б) разьвінуць і узмацніць у сябе дзейныя у роднай мове суд, адміністрацыю, установы гаспадарчыя установы ўлады, складзеныя з людзей мейсцовых, ведаючых быт і псыхалёгію мяйсцовага жыхарства в) разьвінуць у сябе прэсу, школу, тэатр, клюбную справу і наогул культурна-асьветныя установы у роднай мове, г) наставіць і разьвінуць шырокую сець курсаў і школаў, як агульна эдукацыйнага, так і профэсіянальна-тэхнічнага напрамку у роднай мове для хутчэйшай падгатоўкі мяйсцовых кадроў кваліфікаваных работнікаў па ўсім галінам кіраваньня і найперш ад ўсяго у галіне асьветы! Апіраючыся на гэтую пастанову, а так сама на добра вядомую пастанову Цэнтральнага Выканоўчага Камітэту Беларусі, Наркомат Асьветы вядзе сваю працу, прагнучыся ўсімі сіламі выканаць тыя заданьні, якія настаўляны яму партыяй, цэнтральнай установай савецкай улады. Найболыш сілаў прагнецца ён кінуць туды, куды да гэтуль не праходзіла асьвета,—гэта на веску—

йдзе апрацаваньне шырокага пляна школаў, якія ўзразумелай для сялянства мове маглі бы пашырыць граматнасьць й пісьменнасьць, а так сама і палітыка-сацыяльную сьвядомасьць. Будуюцца новыя школы і рэмонтуюцца старыя. Трэба сузнацца, што праца йдзе вялікая і шырокая. Папярэднія гады акупацыі зруйнавалі як школу наогуле, так і беларускую школу. Дэмократычная панская рэспубліка так дэмакратызавала школу, што ад яе асталіся толькі печы і трубы. Абрушыўшыся на ўсе школы, апрач польскіх, паны руйнавалі іх як маглі і мелі у гэтым вялікі пасьпех. Комуністычная ўлада на Беларусі задалася мэтаю здабыць ня меньшы, а большы пасьпех ў будоўле школы, школы надзвычайна для вёскі, якую трэба асьвеціць і падняць да зразуменьня комунізма.

Падымаючы на ногі беларускую школу, Наркомат Асьветы спаткаўся з вялікаю прашкодаю ў сваей творчай працы. Мейсцовыя работнікі асьветы і соцыялістычнай культуры, каторые добра ведаюць працоўнаю вёску і наогул Беларусь, добра ведаюць беларускі быт і мову, за папярэднія часы эвакуацый, акупацый і рэвалюцыйнаго урагану, апынуліся раскіданымі по размаітым куткам Расейскай фэдэрацыі. Перад Наркоматам стала заданьне сабраць іх у зруйнаваную Беларусь для культурнай працы і для утварэньня з іх масы высока-кваліфікаванаго пралетарыяту, каторый мог бы руководзіць вёскаю і кіраваць ле на шляху комуністычнай шырокай творчасьці. Работа йдзе у гэтым напрамку з поўным пасьпехам, дзякуючы атпаведальным дэкрэтам і загадам агульнага цэнтровага ураду Расейскай фэдэрацыі. Работнікі Асьветы зьбіраюцца і прыймаюцца за працу.

Але ўсё-ж такі гэтых асьветных работнікаў, калі-б яны і усі сабраліся, не дастарчыло-бы для асьветы беларускай большасьці Беларусі. Трэба было зарганізаваць курсы і тэхнікумы для падгатоўкі работнікаў асьветы ў беларускай школе, каторые бы маглі наукова азнаёміцца з тымі культурна-эканамічнымі умовамі, у якіх прыдзецца ім працаваць. Гэтыя падгатоўчые курсы і тэхнікумы ўжо утвораны як у цэнтру, так і на мейсцох. Яны зьбіраюць ў свае аўдыторыі і кабінеты новых вучыцеляў новага пралетарскаго тыпу, і даюць магчымасьць старым вучыцелём інтэлігэнцкага тыпу увайсьці на шлях пралетарскай культурнай творчасьці. Паруч з гэтымі настаўніцкімі курсамі, адчыняны курсы у Менску і ў некаторых паветах для падгатоўкі працоўнікаў у беларускай мове у тых савецкіх установах, каторыя маюць датычнасьць да беларускі пралетарска-сялянскіх масаў. Савецкі супрацоўнік будзе ведаць мову беларусаў, будзе мець магчымасьць блізка падыйсьці да іх быту і інтарэсаў. Каб забясьпечыць беларускую школу падручнікамі, Наркомат Асьветы паставіў на ногі выдавецтва у беларускай мове. Гэтае выдавецтва працуе як у Менску, так і за граніцай у Літве і у Нямеччыне. Зараз ўжэ выходзяць на крыху кнігі новага друку і пашыраюцца па школам. Апроч падручнікаў выдаюцца кнігі і лістоўкі палітычнага зьместу. Спрос на кнігу вялікі і друкаванае беларускае слова пашыраецца сярод працоўных масаў. Друкарская праца вызвала навуко-

вую і літэратурную працу на разнайтым навукам. Пішуцца творы навуковыя, з'яўляюцца творы мастацкія, апрацоўваецца навуковая тэрміналёгія мовы працоўных масаў, каторые дагэтуль былі рабамі і быдламі.

Звернуў увагу Наркомат Асьветы і на тое, каб даць вёсцы, мястэчку і гораду тэатральнае мастацтво так сама ў беларускай мове.

Пераглядаецца стары рэпэртуар, утвараецца новы, адпавядаючы нашаму сацыяльна-рэвалюцыйнаму часу і настрою. Утвараюцца трупы артыстаў праўда ні якай набуль што кваліфікацыі, але за тое і нізкага клясавага складу.

Гэтые артысты, далёкія ад традыцый інтэлігэнтэ, пачынаюць сабою чаргу артыстаў пралетарыяў. Для павышэньня іх кваліфікацыі заложана у Маскве адпаведальная студыя і у Менску—дзярж. ўны акадэмічны тэатр, маючы у сваім складзе беларускую сэкцыю. І тут работа пачалася цьвёрдым крокам.

Удалося Наркомату Асьветы з дапамогаю і падтрыманьнем Саўнаркому як Р. С. Ф. С. Р., так і С. С. Р. Б. утварыць у Менску унівэрсітэт для пралетарска-сялянскай масы беларускай тэрыторыі.

Есьць там адпаведальнае мейсцо і для беларускай навукі і культуры Поўруч з еўрэйскай сэкцыяй па этнолёго-лінгвістычнаму аддзелу маецца беларуская сэкцыя. Будуецца ў зьвязку з унівэрсітэтам і інстытут беларускай культуры, каторы будзе інстытуцыяю не толькі культурнаю але і дасьледчаю. Балотная станцыя над Менскам перарабляецца у балотны дасьледчы інст. і г. д. Адным словам Наркомат Асьветы стоючы на грунту прынцыпаў партыі працуе, не пакладаючы рук; Беларуская культура, як культура, патрэбная для комуністычнай работы сярод этнографічнай большасьці Беларусі, зьвяртае на сябе увагу Паркомата. Зразумела, што далёка яшчэ да здавальняльнаго становішча працы. Папярэдніе часы гісторыі Беларусі утварылі цяжкіе абставіны для работы. Куды ні глянеш, усё руіны і руіны, недахват. Але ўсё-ж такі праца ідзе ўперад. Каммуністычная творчасьць прыпынаецца ні на мінюту.

Утвараецца новае жыцьцё,—сярод векавечнай цемры. Ўжо заня лася чырвоная заря гэтага новага жыцьця.

У. Ігнатоўскі.

Каротні агляд беларускага нацыянальна-рэвалюцыйнага руху.

Беларускі народны рух мае глыбокія карэньні ў мінуўшчыне, колішнім жыцьці Беларусі, у яе эканамічных, этнаграфічных і лінгвістычных асаблівасьцях. Беларусь займае 300 000 кв. вёрстаў, ці 30 мілёнаў дзесяцін. Гэтая раўніна (частка ўсходня-эўропэйскай) у чатырохвугольніку рэк — Заходняе Дзьвіны Нёману, Прыпяці, Дняпру з Сожам і яго прытокамі зьяўляецца асобнай географічнай краінай (раёнам). На паўдзеннай граніцы гэтай краіны—лясы і балоты Прыпяці—Палесьсе; на заходняй—лясныя гушчары; на паўночнай—лясы, вазёры, балоты

па вадараздзелу рэк Заходняй Дзьвіны, вазёраў Чудзкага і Ільменя; на ўсходняй — лясы па Дзесне і лясы па вадараздзелу прытокаў Дняпра, Окі і Волгі. Па ўсходняй граніцы Беларусі праходзіць эўропэйскі вадараздзел, каторы дзеліць басэйны Заходняй Дзьвіны і Дняпра, і вадараздзел Касьпійска-Чарнаморскі і Касьпійска-Бальтыцкі. Гэта вадзяны вузёл усёй ўсходняй Эўропы і натуральная ўсходняя граніца Беларусі. Яна адначасна і кліматычная мяжа, таму што ў вялікарускіх паветах Смаленскай губэрні (Гжацкі, Вяземскі, Юхнаўскі і Сычоўскі) клімат ужо контынэнтальны. У беларускіх паветах Смаленскай губэрні атмосфэрных асадкаў больш 600 млм., тагды як у вялікарускіх да 500 млм.

Этнографічная граніца Беларусі праходзіць на географічнай і кліматычнай межам. Дзесна зьяўляецца пагранічнай этнаграфічнай ракой паміж Беларусьсю і Вялікарасеяй і Украінай.

Беларусь абмяжована вазёрамі, балотамі, лясными гушчарамі, якія яшчэ ў мінуўшчыне адасобілі беларускі край, як самабытную адзінку.

Згодна з данными навукі Беларусь—сельска-гаспадарчы край. Сялянства ў большай сваёй частцы малазямельнае (75,6%) і, калі далучыць сюды яшчэ 14,6% беззямельных, бачыма, што 90,2% сялянства гэта бедната не карыстаючая з чужой працы; рэшта селянства гэта сярэдне-заможныя; кулакоў, як гэта мы бачым ў Расеі, бадай што няма зусім.

Характэрнымі вызначаючымі рысамі сельскай гаспадаркі Беларусі зьяўляюцца—атсутнасьць форм супольнага ўладаньня зямлёй, індывідуальная паасобная селянская гаспадарка, вялікі лік панскіх маёнткаў з капіталістычным характэрам вытворчасьці (з агульнага ліку зямлі ў 30 мілёнаў дзесяцін, у паноў было каля 14 мілёнаў, у казны, цэркваў, касьцёлаў, манастыроў і другіх установаў $2^1/_2$ мілёны), вялікі лік беззямельных парабкаў-пралетарыяў (толькі ў 6-ці паветах Меншчыны іх каля 60 тысячаў).

Характэрныя асаблівасьці сельска-гаспадарчай вытворчасьці: вялікія абшары луга-балот, патрабуючыя асушкі й мэліорацыі (зямельных паляпшэньняў) у агульна-краёвым масштабе (у краі лічыцца няўдобнай зямлі 3.800.800 дзесяцін), шнуравая гаспадарка і дальне зямельле, пераход сялянства ад трохпалёўкі да вышэйшай сыстэмы гаспадаркі (многапольле).

Фабрычная прамысловасьць з прычыны недахвату ў краі вялікага капіталу і у зьвязку з палітыкай быўшага царскага ўраду ў стасунку да «акраін» мала развілася і толькі ў апошнія даваенныя гады пачала расьці. У Беларусі вельмі разьвіліся рамёслы і сельска-гаспадарчая прамысловасьць (вырабы з прадуктаў сельскай гаспадаркі).

Усяго жыхароў у Беларусі больш меньш 16 міліёнаў, у тым ліку беларусаў ня меньш 80%.

Беларускі народ перажыў час найвялікшага разьвіцьця дзяржаўнасьці (XI—XII сталецьця) і сваёй нацыянальнай культуры (у XI—XVI сталецьцях), збудаваных на свабодна-дэмакратычным фундамэнце. Ён затым на працягу многасталетняга жыцьця ў зьвязку з Польшчай (XVI—XVIII сталецьця), а потым з Расеяй (XVIII—XX сталецьця) ніяк ня мог згадзіцца з цэнтралізмам, які накідала Беларусі Польша ў форме шляхоцка-арыстократычнай рэспублікі й Масква ў форме баярскай олігархіі й манархічнага абсолютызму. З прычыны нацыянальна-рэлігійных антаганізмаў і іншых соцыяльных з'явішч беларускі народ ня змог захаваць сваёй дзяржаўнай незалежнасьці. Аднак ня гледзючы на ўсё гэта, ён ўсё-ж такі захаваў рысы нацыі, што адрозьніваюць яго ад іншых народаў.

Пакінутая самой сябе з яе прымітыўным укладам жыцьця, беларуская народная маса захавала сваю мову, звычаі, свой самастойны культурны і эканамічны уклад жыцьця.

Першыя крокі беларускага на-

роднага руху былі адзначаны у 30—40-х гадох XIX сталецьця адраджэньнем беларускага пісьменства, але супраўды гэты рух пачаўся у другой палове XIX сталецьця, калі сярод польскага грамадзянства пачалі шырыцца ідэі дэмократызму і соцыялізму ў сувязі з паніжэньнем ідэі Польшчы «ад мора й да мора», калі дэмакратычныя і сацыялістычныя ідэі захоплівающь паволі й беларускую абрусеўшую інтэлігэнцыю і гэта апошняе ўзьвязку з пашырэньнем і паглыбленьнем дэмакратычных ідэй у Расеі.

Польская, ці, кажучы інакш, спольшчаная беларуская моладзь на Беларусі пачынае цікавіцца жыцьцём сялянства і ня толькі з боку этнаграфічнага, як гэта было раней, але з боку соцыяльна-эканамічнага. Нарадзіўшыяся беларускія радыкальныя арганізацыі ідуць шляхам творчай беларускай культурнай працы і стаяць на грунці супраўднага дэмакратызму без нацыянальнага шовінізму і ненавісьці да іншых народаў. Яны будзілі беларускае народнае самапачуцьцё ў масах, змагаліся з рэлігійным антаганізмом праваслаўных і каталікоў беларусоў, які быў пасеяны і русіфікаторамі і полёнізатарамі. Змагаючыся з пагардным стасункам да беларускай мовы, як хамскай, яны будзілі у народнай масе самапачуцьцё людзкай годнасьці. Цэеля характэрыстыкі працаўнікоў навет яшчэ з 60-х гадоў ўспамянем Касьцюка Каліноўскага, які ў 1863 годзе разам з В. Урублеўскім, С. Сонгінам і Ружанскім заснаваў у Беластоку беларускую патайную друкарню, у якой друкаваліся беларускія праклямацыі і часопісы „Мужыцкая Праўда“ (вышла 6 нумароў) з подпісам псэўданіму Каліноўскага «Яська гаспадар з пад Вільні». Гэты К. Каліноўскі 19 сакавіка 1864 году на Лукішках у Вільні, стаючы пад шыбеніцай (ён быў прысуджаны за сваю працу на сьмерць) на словы прыгавору „шляхціц Канстантын Каліноўскі—голасна крыкнуў: «Няпраўда, у маёй бацькаўшчыне няма шляхты,—усе роўныя!!!» Успамянем так сама, што у 70-х гадох стараньнем Н. Драгоманова друкаваліся ў Жэнэві беларускія брашуры, напр.: «Пра багацтва ды беднасьць» і інш. У дальнейшых часы ў унівэрсытэцкіх гарадох засноўвающца беларускія студэнцкія арганізацыі (Пецярбург, Масква, Харкаў і др.), у іншых гарадох так сама паўстаюць такія самыя арганізацыі вучашчайся моладзі. Родзяцца беларускія выдавьні—у Менску пачынае выходзіць нелегальная радыкальная беларуская газэта «Гоман». Зьяўляюцца пісьменнікі ўжо іншага як раней напрамку, не сантымэнтальна-шляхоцкага, як В. Дунін-Марцінкевіч, а супраўднага народнаго, як Ф. Багушэвіч («Мацей Бурачок») і Няслухоўскі, у творах якіх трэба адзначыць пачуцьцё даўгу прад народам, любоў гэтага народу і пашану да яго самабытнасьці. Заграніцай друкуюцца творы Багушэвіча: «Дудка Беларуская» (Кракаў, 1891 году), «Смык Беларускі» (Позвань, 1891 году).

У Пецярбургі ў 1902 годзе засноўваецца «Круг беларускай народнай прасьветы і культуры беларускай»—ён займаецца распаўсюджываньнем друкаваных заграніцэй беларускіх выдавьняў і стараецца арганізаваць і ў Расеі беларускія выдавецтвы. Ён надрукаваў «Вязанку» Няслухоўскага (у цэнзуры яна была пададзена, як напісаная па-балгарску); апрача таго на гэктографе выдаецца „Калядная пісанка“. У Лебёдцы, Лідзкага павету, Віленскай губ. В. Івановскі з братамі Валэйка (Пецярбурскія студэнты) выдалі на гэктографе газэту «Свабода» (адзін толькі нумар), але пры паліцэйскіх варунках усё выданьне прыйшлося зьнішчыць і асталіся толькі два нумара—адзін у Вільні ў жонкі Кіркара, а другі трапіў у Варшаўскую ахранку.

Узімку 1902 году частка моладзі соцыялістычнага напрамку з вышэй паказаных арганізацый разам з беларусамі (выхаванымі на польскай культуры) працаваўшымі

арганізацыях П. П. С. на Беларусі, засновываюць «Беларускую Рэвалюцыйную Партыю». Радзілася яна ў Менску, дзе працавалі студэнты Пецярбурскага ўнівэрсытэту: Антон Луцкевіч (Антон Новіна), Іван Луцкевіч, селянін Казюк Кастравіцкі («Каганец»), селянін Віктар Зялязей і другія; адначасна утвараюць арганізацыі гэтай партыі ў Вільні—студэнт-тэхнолог Пранцыск Умястоўскі (Дзядзька Пранук), гімназіст Аляксандра Бурбіс («Пілін») і д..., а так сама ў Пецярбурзе—студэнт-тэхнолёг Вацлаў Івановускі («Вацюк Тройца») курсістка Алёіза Пашкевіч («Цётка»). З пачатку гэта партыя апрацаванай праграмы ня мела, яна распаўсюджывала надрукаваныя заграніцай творы Ф. Багушэвіча, выразна адзначаючыя соцыяльную несправядлівасьць і клічучыя беларускія народныя масы да практычна-рэвалюцыйнай працы. Яна друкуе ў Лёндоне кніжку яго твораў на папіроснай паперы пад назовай «Песьні» з надпісам на вокладцы: «с разрешенія Синодальной типографии». Першая праклямацыя гэтай партыі была надрукована на гэктографе ў 1902 годзе і назначалася для пашырэньня сярод беларусаў-каталікоў Віленшчыны; напісана яна была па польску Лявонам Малецкім у Вільні й пачыналася словамі: «відзелісьце запэвна беднон хлопскон вынэнданялон шкапэн»... Яна была надрукавана і ў лютавым нумары заграмічнага «Пшэдсьвіту». У тым жа 1902 годзе партыя замяніла сваю назову на «Беларускую Рэвалюцыйную Грамаду». З найбольш энергічных працоўнікаў «Б. Р. Г.» можна залічыць апрача вышэй названых: Фэлікса Стэцкевіча («Аганёк») студэнта Пецярбурскага ўнівэрсытэту (родам з Шчучына, Віленскай губ., Лідзкага павету), студэнта Матусэвіча, студэнта Рыжскага палітэхнікуму А. Уласова.

У 1903 годзе адбыўся першы з'езд партіі, які прыняў агулам праграму «П. П. С.»; ён пастанавіў дабівацца краёвай аўтаноміі Беларусі з Соймом у Вільніі культурна-нацыянальнай аўтаноміі для нацыянальных меньшасьцяў на Беларусі і наказаў разпрацаваць зямельную (аграрную) праграму на аснове канфіскацыі бяз выкупу маёнткаў паноў, казенных і інш. На гэтым з'ездзе Б. Р. Г. пастанаўляе называцца „Беларускай Соцыялістычнай Грамадой".

У 1904 годзе на Беларусі заложылася яшчэ адна партыя «Соцыялістычная Партія Белай Русі», працаваўшая галоўным чынам у Гродзеншчыне. Заснавалі яе гродзенчукі студэнт Варшаўскага Вэтэрынарнага Інстытуту Трускоўскі і яго брат, М. Фальскі і студэнт-агроном Адам Жаба з Меншчыны. Маючы на мэце зьяднаньне гэтых партый, «Б. С. Г.» восеньню 1904 году пасылае С. Лянкоўскага ў Варшаву, дзе паміж іншымы была арганізація „С. П. Б. Р.", згаварыцца з ёю; посьле гэтага парагаворы вядуцца ў Вільні і Менску, але гутаркі гэтыя скончыліся нічым. «Соц. П. Белай Русі» працавала незалежна галоўным чынам у Гродзеншчыне; яна надрукавала колькі праклямацыяў па беларуску („Царская Гаспадарка» і др.), гэты праклямацыі распаўсюджывала і «Б. С. Г.». У 1906 годзе партыя перастала істнаваць. На сколькі нам ведама, «Соц. П. Б.-Р.» выразнай праграма не выпрацавала. «Б. С. Г.» ўлетку 1905 году закладае ў Менску „І краёвы камітэт", а у Вільні „ІІ краёвы камітэт". У 1905 годзе «Б. С. Г.» выдае цэлы рад праклямацыяў па беларуску, а першая праклямацыя ў гэтым годзе адбіта на міміографе ў Пецярбурзе пад назовай «Царэво жніво», а затым у Менску на гэктографе „да гэтых мужыкоў, што возюць дровы на Тальку і Марьіву Горку"; посьле выйшла шмат праклямацыяў і лістовак, друкаваных па беларуску ў Віленскай друкарні «П. П. С.» і ўласнай партыйнай друкарні ў Менску, заснаванай у канцы 1905 году (ёю загадываў Ф. Стэцкевіч («Аганёк»), якога «Б. С. Г.» пасылала да гэтага ў Галіччыну навучыцца друкарству). Посьле заснаваньня ўласнай

друкарні выдавецкая праца «Б.С.Г.» вельмі пашырылася. Апрача уласных выданьняў „Б. С. Г.“ шырыла выданьня яшчэ ранейшыя па беларуску у Лёндоне „П. П. С.“ кніжкі: «Хто праўдзівы прыяцель беднага народу», «Як зрабіць, каб людзям было добра жыць на сьвеце», «Куды мужыцкіе грошы ідуць». Зьвяртаюць на сябе увагу вершы-адозвы „Цёткі“ (А. Пашкевіч), «Мора» (Народная рэвалюцыя), „Хрэст на свабоду“, „Пад штандаром“ і другія, якія дзесяткамі тысячаў распаўсюжываліся асабліва сярод віленскіх работнікаў. Шмат з гэтых вершаў перадруковываліся іншымі соцыялістычнымі партыямі (напр. Літоўскай Соц. Дэм. Раб. П.). У 1905 беларускі нацыянальна-рэвалюцыйны рух прымае характар масавага руху працоўнай беднаты краю. У канцы 1905 году і ў 1906 году «Б. С. Г.» шырока вядзе арганізацыйную работу й сярод сялянства (галоўным чынам сярод сельска-гаспадарчых работнікаў) і сярод работнікаў гор. Вільні, Нова-Вілейску, Менску. Трэба адзначыць, што агулам рэвалюцыйная праца сярод сялянства Беларусі вялася шырока галоўным чынам беларускімі рэвалюцыянерамі, якія ўносілі ў яе магчымы ў тыя часы максімум арганізацыі. Шмат куды (асабліва ў Віленскай і Гродзенскай губ.) соцыялістычныя ідэі трапілі у першы раз на вёску толькі, дзякуючы працы беларускіх рэвалюцыянэраў. Яны шмат дзе ўзялі ў свае рукі кіраўніцтва сельска-гаспадарчымі масамі. У сакавіку 1905 году адбыўся 1-шы сялянскі з'езд, які вынес пастановы, каб адабраць зямлю ад паноў і др., прыдаючы гэтаму агітацыйнае значэньне; каб дабівацца краёвай аўтаноміі Беларусі з соймам у Вільні і т. п. пастановы.

Паволі „Б. С. Г.“ зьмяняецца з інтэлігэнцкай па свайму складу, партыі у сялянскую, да яе прылучаюцца гарадзкія работнікі. Характэрнай асаблівасьцю «Б. С. Г.» было тое, што яна першая на Беларусі зьвярнула ўвагу на арганізацыйную працу на вёсцы і на распрацаваньне аграрнай праграмы, адпавядаючай мясцовым варункам сельска-гаспадарчага жыцьця. Яна утварыла і „Беларускі Сялянскі саюз“. З прычыны таго, што фабрычная прамысловасьць мала разьвіта на Беларусі і ў зьвязку з тым, што ў краі вельмі мала прамысловага пралетарыяту, „Б. С. Г.“, працу сярод работнікоў у горадзе вяла, маючы толькі на мэце утварыць моцную супраўдна пралетарскую грамаду працаўнікоў на вёсцы. Усю сваю энэргію партыя скіроўвала на выхаваньне і арганізацыю значнага лічэбна на Беларусі сельскага пралетарыяту і малазямельнага сялянства. У студні 1906 году ў Менску адбыўся 2-гі з'езд «Б. С. Г.», які займаўся галоўным чынам зямельнай праграмай і вынес вось якія пастановы: 1) утварыць краёвы (беларускі) зямельны фонд з зямлі адабранай ад паноў, казны і др. 2) зямля у першы чарод даецца безьзямельным і мала-зямельным сялянам у карыстаньне да сьмерці. Больш за ўсіх права на зямлю пакінутую земляробам з прычыны сьмерці, непрацаздольнасьці і др. маюць найбліжэйшыя яго супрацоўнікі. На разгаспадараваньне патрабуючыя атрымліваюць матэр'яльную помач. 3) Зямельная рэнта аб'яўляецца уласнасьцю краю, ці, што лепш, уласнасьцю працоўнай беднаты Беларусі. 4) Форму і парадак адабраньня (бяз выкупу) зямлі ад паноў павінна пастанавіць дзяржаўная краёвая арганізацыя. 5) Тое, сколькі патрабуецца зямлі дзеля забясьпечаньня працоўнай беднаты, пастанаўляе мясцовая дзяржаўная арганізацыя. 6) Лясы, выганы і вадзяная сіла з'яўляюцца агульна-краёвай уласнасьцю і знаходзяцца пад дзяржаўным краёвым загадам. Пастаноўленая зьездам работніцкая і агульна-палітычная праграма выразна соцыял-дэмакратычная. У пытаньні аб дзяржаўным устройстве з'езд пастанавіў вымагацца за Фэдэрацыйную Дэмакратычную Рэспубліку; за краёвую аўтаномію Беларусі з соймам у Вільні.

З'езд распрацаваў арганізацыйны устаў і выбраў Цэнтральны Камітэт у склад якога ўходзілі: А. Луцкевіч, І. Луцкевіч, В. Іваноўскі і А. Бурбіс У 1906 годзебеларуская рэвалюцыйная праца і сярод сялян і сярод работнікоў (асабліва ў Менску) велась вельмі шырока; адначасна велася праца сярод народных вучыцелёў і вучашчэйся моладзі. У летку 1906 году «Б. С. Г.» ўзялася энэргічна за арганізацыю сельска-гаспадарчых забастовак (асаблі у Менскай губ.). Забастоўкі гэтыя праводзяцца, але ня так шырока, як было назначана, таму, што арышты без канца партыйных працаўнікоў руйнуюць партыйныя арганізацыі. У тым самым 1906 годзе арганізуецца „Беларускі Вучыцельскі Саюз“, «Беларускі Саюз Вучыцельскіх Сэмінарый» і др. Арганізуюцца работніцкія прафэсыянальныя хаўрусы. С працаўнікоў у Менску можна адзначыць—С. Кукеля («Ананас»), К. Яноўшчанку («Параска»), Г. Бухавецкага («Піліп»)—праўдзівае прозьвішча яго А. Бурбіс; ён быў змушаны уцекаць з Віленшчыны і ў Менску вёў шырока работу і сярод работнікаў, і сярод сялян, пакуль ня быў арыштаваны ў Навагрудзкім павеце (вёска Шчорсы), далей Ф. Стэцкевіч (Аганёк) працаваў у нелегальнай друкарні, С. Скандракоў (Янка), А. Шабуня, К. Кастравіцкі (Каганец), В. Зялязей (у 1907 року пайшоў на вечнае пасяленьне) і шмат другіх.

Да канца 1907 году «Б. С. Г.» вусім перастала быць інтэлігэнцкай у яе ўвайшла грамада работнікоў, сялян, народных вучыцелёў, але разам з тым царскі урад усё больш і больш руйнуе яе арганізацыі. Захопленае рэвалюцыйным рухам беларускае сялянства засыпала першую і другую Гасударственыя Думы прыгаворамі і наказамі, патрабуючы зямлі, аўтаноміі Беларусі, нацыяналізацыі школы і т. п. Сялянская моладзь у сваіх культурна-прасьветных гуртках выдае рукапісныя журналы. Выдавецкая работа ў канцы 1906 году была вельмі інтэнсыўнай—выдана шмат ксёнжак, лістовак, проклямацыяў, пісулек і т. п. З ксёнжак назывем колькі — „Што такое свабода“, «Як рабіць забастоўку», «Ці старчыць дзеля ўсіх зямлі», «Скрыпачка», «Хрэст на свабоду» і шмат іншых.

Наканец, у тым самым гаду пачынае выходзіць у Вільні легальна беларуская газэта «Наша Доля», але канфіскацыі без канца забіваюць яе (з шэсьці нумэроў канфіскавалі пяць) Арэшты і ссылкі руйнуюць беларускіе рэвалюцыйные арганізацыі і астаткі ўцалеўшых працаўнікоў пачынаюць гуртавацца каля новай беларускай газэты у Вільні «Наша Ніва», якая паставіла сваёй мэтай культурна-прасьветную працу сярод беларускіх працоўных мас без найменьшага навэт знаку нацыянальнага шавінізму і звярынага нацыяналізму, што мусілі адзначыць навет не беларусы і ня прыхільныя беларускаму руху.

Дзеля паўнаты абразу гаго пэрыоду беларускага рэвалюцыйнага руху скажам аб учасьці «П. С. Г.» на зьездзе партый Расеі ў Парыжы ў 1904 годзе і у сакавіку 1905 годзе на зьездзе ў Жэнэве, на якім былі: фінляндская партыя актыўнай абароны, П. П. С., армянскія дашнакцютюны, грузінскія эс-эр. фэдэралісты, латышскія с.-р., расейскія с.-р., «Б. С. Г.». З'езд гэты пакінулі расейскія соц.-дэм. і армянскія соц.-дэм. («Рэвалюцыйная Расея» — 1905 г. і «Пшэдсьвіт»—1905 г.). У 1907 годзе «Б С. Г.» прымае ўчасьце ў з'ездзе аўтанамістаў.

Стары Пілін.

(Канец будзе).

Бібліографія.

Лексыкон беларускай мовы у нямецкай апрацоуцы.

(Sieben-Sprachen-Wörterbuch. Deutsch, Polnisch, Russisch, Weissruthenisch, Litowisch, Lettisch, Jiddisch. Herausgb. im Auftrage d. Oberbefehlershabers Ost.)

Беларуская мова да апошняга часу зьяўлялася найменш дасьледаванай мовай ў групе сучасных славянскіх моваў. З граматычнага боку што-колечы й было зроблена дзякуючы працам акад. Е. Карскага і іншых лінгвістаў (акад. А. Сабалеўскі, проф. Шахматаў, Б. Тарашкевіч і інш.) Але посьле выданьня Расейскай Гімпэратарскай Акадэміяй Навук ў 1870 г. «Словаря белорусского наречия» Насовіча аж да выхада папулярных слоўнікаў М. Гарэцкага выпытаў апрацоўкі беларускага лексыкону амаль што саўсім не вытваралася (выданны ў 1914 г. ў Смаленску «Смоленский областной словарь» В. Дабравольскага толькі часткова мае дачыненьне да беларускай лексыкі й па свайму зьместу можа быць названы ў такой жа меры беларускім, як і велікарускім лексыконам.)

Адгэтуль значны інтарэс павінны прадстаўляць усі тыя творы, якія могуць папоўніць гэты недахват.

І з гэтай прычыны нельга не зьвярнуць увагі на выдавую Галоўным Камандаваньнем нямецкай акупацыёнай арміі на Ўсходзе ў 1918 г. кнігу „Sieben-Sprachen-Wörterbuch" ў аб'ёме 420 стр. каля 8000 тэрмінаў, дзе паміж іншымі знаходзіцца лексыкон і беларускай мовы (Weissruthenisch — надрукованы латыніцай).

Кніга была выдана пры гэтакіх абставінах:

Ў Галоўнай кватэры нямецкай акупацыйнай арміі было з'арганізована бюро, якое паміж іншымі заданьнямі павінна было перакладаць загады й пастановы акупацыйнай ўлады на мяйсцовыя мовы. Матэрыялы, собраныя бюро, хоць з пачатку й прадназначаліся для карыстаньня самаго бюро, але па свайму зьместу й характару мелі карысьць і для шырокіх кругоў, дзеле чаго яны й былі прыведзены ў сыстэму й выданы асаблівай кнігай.

Прад бюро пры выпаўненьні яго заданьняў сталі значныя труднасьці

Першая труднасьць была ў тым, што для некаторых слоў, атрымаўшых права грамадзянства ў нямецкай мове, не знахадзілася ў чужаземных мовах тэрмінаў, пэўна падобных ім па сэнсу. Адгэтуль прыходзілася выбіраць з чужаземных слоў тое ці іншае слова, каб з гэтага момэнту ужываць яго ў цьвёрда установленым сэнсу. Зразумела, што лексычная праца пры гэтакіх умовах магла мець ня стольні конфірматыўнае, скольні пэўна конститутыўнае значэньне.

З другога боку, для некаторых паняцьцяў саўсім не знаходзілася тэрмінаў. Як агульнае правіла, перакладчыкі не маглі знайці ніякіх

тэрмінаў для усіх тых паняцьцяў, якія утварыліся ў навейшыя часы, і іменна ў працяг сусьветнай вайны; асабліва адчуваўся недахват тэрмінаў для пераклада слоў, якія ужываліся ў штодзеннай працы нямецкай арміі для азначэньня паняцьцяў адміністратыўных, юрыдычных і вайсковых. Зноў патрэбна была творчая праца. Трэба было утварыць больш меньш закончаныя выразы і тэрміны, якія маглі б перадаць нямецкія выразы і словы ў зразумелай насяленьню форме.

Урэшце, значная труднасьць была ў тым, што праца вялася бяз дапамогі з боку навуковых спэцыялістаў. Яна шла ў час вайны, як пабочная праца бюро пры поўнай немагчымасьці знайсьці спэцыялістаў. Пры такіх умовах аўтары слоўніка маглі асноўвывацца толькі на безпасрэднім дасьведчаньні народа. «Словы», кажуць яны, «былі выслуханы ад народа і назначаюцца для народа. Яны і не маглі быць разглежанымі пад лупай крытычнага даследаваньня».

Німа сумненьня, што атсутнасьць дапамогі спецыялістаў значна паніжае вартасьць слоўніка.

Пры апрацоўцы беларускага лексыкону аўторы былі пастаўлены ў асабліва нявыгадныя варункі.

«Беларуская мова», кажуць яны ў прадмове, прадставіла найбольшыя труднасьці ў параўнаньні з іншымі мовамі. Гэтае—саўсім старая і, можа, найстарэйшая славянская мова,—мова насяленьня, якое складаецца галоўным чынам з сялян земляробаў і толькі ў незначнай лічбе прыналежыць прамысловасьці. На абшары ўсёй расейскай адміністрацыі яна ў моцнай меры асымілявалася з расейскай мовай. У адносінах да яе мае паважчое значеньне пытаньне, якія тэрміны треба утварыць зноў і якія магчыма бяз доўгіх разважаньняў ўзяць з расейскай, або з польскай мовы. Часта ўзьнікае пытаньне: ці магчыма трымацца тэхнічных тэрмінаў, якія хоць і ужываюцца ў сучасным жыцьці, але зьяўляюць не беларускімі, а чыста расейскімі тэрмінамі і да гэтага часу адчуваюцца, як чужыя словы. Тут, можа быць, ляжыць найбольшая труднасьць працы Апрача таго, тут прыходзіцца працаваць ў саўсім новай галіне мовазнаўства. Навукова яна амаль што саўсім не апрацоўвана. Мова мала дасьледована і пры свайей падобнасьці да расейскай і польскай моваў з вялікімі труднасьцямі паддаецца досьледу.»

Кепскае становішча аўтараў пры апрацоўцы беларускага лексыкону, як здаецца, абцяжчалася яшчэ немагчымасьцю карыстацца літэратурай прадмета. Канечна, на апошняй страніцы слоўніка побач з літэратурай іншых моваў мы бачым і літэратуру беларускай мовы, але з памылкамі і без абазначэньня года і мейсца выданьня, іменна:

I. I. Nossowitsch Weissruthenisches(russisches)Wörterbuch
Horbatschewsky, Wörterbuch der alten Aktensprache im nordwestlichen Russland.

Абмылкі ў фаміліі Насовіча і ў передаче заголоўка яго слоўніку, а так сама атсутнасьць паказаньняў на мейсца і год выданьняў першай і другой кнігі, даюць зачапку дагадывацца, што гэтых кніг не было пад рукамі немцаў.

Зразумела, што пры паказаных абставінах апрацованы немцамі беларускі лексыкон ня мог

быць саўсім свабодным ад дэфектаў.

Перш за ўсё кідаецца ў вочы неўдалы іншы раз выбар слоў. Так напр., слова Abweg (menowiec, bezdroże, боковая дорога) перакладаецца, як „bludnik“, alt-grisenhaft (sędziny, старый)—побач з сл. „stary“ „staly“, Begabung (uzdolnienie, дарованіе)—«talent». Laut (gloska, голос)—„zyk“. Gesichtsinn (wzrok, зреніе)—pahlad і г. д.

Значны дэфэкт прадстаўляе чыста нямецкі „буквалізм“ перакладу. Напр. Nahrungmittelsfrage (kwestya żywnościowa, продовольственный вопрос) перадаецца, як «pytańnie ab sposabach prakarmleńia» (запытаем: чаму ня проста «charćowae pytańnie»?). Nasenausfluss (ciecz z nosa, сопли)—, як «Saplaki z nosu» (чаму ня проста «Sopli»?), Gilfsmittel (srodek pomocniczy, вспомогательное средство),—як «sposab pomaćy (чаму не «dapamożny środak») і гэт. дал.

Трэба думаць, што падобныя буквалізмы нямецкіх аўтараў ніколі не атрымаюць права грамадзянства ў беларускай мове.

Зараз в тым, ў слоўніке сустракаюцца і «велікарусіцізмы», як напр. «predlażennie ab pieramieni (Abänderunsantrag), uprawleuuie (Amt), «naćalnik» і інш. і «паланізмы», як напр., «Splata» [Abzahlung] і інш.

Ўрэшце, ў слоўніке можна прыкмеціць проста недахват апрацоўкі ў сэнсу паступовасьці і сыстэматычнасьці. Напр., «Nahrungmittelsverfälschung», перадаецца, як «falsawannie jeminnych praduktau», а «Nahrungmittelshaft», як «niestaća jadomych praduktaú», Abschnitt як «addzel», Adschnittführer, як naćalnik dzeili» і. г. д.

Але досыць аб дэфэктах! Дэфэктаў шмат і ў іншых не беларускіх аддзелах слоўніку! Самі немцы прызнаюць магчымасьць дэфэктаў і заканчываючы сваю прадмову к слоўніку, зараней прыносяць падзеку за ўсі тыя указаньні, якія могуць дапамагчы скасаваньню дапушчаных абмылак.

Здаволіць часткаю жаданьню немцаў хацеў і аўтар гэтай заметкі ў сваім кароткім крытычным аглядзе апрацоўванага імі беларускага лексыкону.

Але толькі тагды праца чужаземных лінгістаў над беларускім слоўнікам будзе стаяць на цьвердым грунце, калі самі беларусы апрацуюць крытычны лексыкон сваей літэратурнай і простанароднай мовы. Апрацоўка яго павінна быць першым чарговым заданьнем лінгвістычнага аддзелу Інстытута Беларускай Культуры.

М Байкоў.

Новая кніга па Беларусазнаўству.

Е. Ф. Карскі.

Белорусы. Том III. *Очерки словесности белорусскаго племени. 2. Старая Западно-русская письменность*. Петроград 1921. 8-о VIII+248.

Ўсім беларусазнаўцам добра знаёмы творы беларускага вучонага, акад. Е. Карскага.

Да часу рэвалюцыі былі выданы 1 і 2 томы і 1 выпуск III-га тому яго капітальнай працы «Беларусы.» У пачатку 1921 г. ў Петраградзе Акадэміяй Навук выданы й другі вып. 3-га тому.

Гэты выпуск зьяўляецца працягам першага вып. 3-га тому. У першым вып. (Масква 1916.) разглядаецца вусная беларуская славеснасьць, якая да апошняга часу захоўвываецца простым народам; ў другім вып. даецца агляд старажытнай беларускай пісьменнасьці, аўтарамі якой былі галоўным чынам прадстаўнікі сярэдняга грамадзянскага кляса.

Посьле ўвода (1—17 стр.), дзе трактуецца аб выступленьні народнай мовы ў Белай Русі ў ролі літэратурнага органа, разглядаецца: 1) перакладная літэратура 17--93 стр.) і 2) орыгінальныя творы у старажытнай беларускай мове, пісаныя кірыліцай (94—209 стр.); асаблівы артыкул удзялены беларускай літэратуре арабскім шрыфтом (238 і дольн. стр.).

У першым аддзеле даецца агляд перакладаў XI—XVII ст. біблейных кніг, зборнікаў казаньняў і твораў царкоўных аўтараў, апокрыфаў, і апаведаньняў гістарычнага зьместу; ў аддзеле орыгінальнай літэратуры разглежаны «літоўскія» летапісы і інш. гістарычныя матэрыялы, памяткі юрыдычнага характару, вершы Андрэя Рымшы, тэолёгічныя творы, полемічная літэратура па рэлігійным пытаньням. З твораў, напісаных латыніцай, разглежаны сатира друку 1642 г. і узоры школьнай драмы XVII и XVIII ст.

Кніга чытаецца з вялікім інтарэсам і зьяўляецца вельмі каштоўным зборнікам зноў добытых аўтарам матэрыялаў.

М. Б.

Ответств. ред. С. З. Канопбогин. Редактор бел. отд. И. Бореневский.



Государственное Издательство Белоруссии
гор. Минск.

Гиз. № 297. Р. В. Ц. Минск. 1-я Сов. Тип. зак. №5503—2877 печ. 2.000 экз.



Государственное Издательство Белоруссии
гор. Минск.

Гиз. № 297. Р. В. Ц. Минск. 1-я Сов. Тип. зак. №5503—2877 веч. 2.000 экз.

